



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ – ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ - ПЕТЕРБУРГА**

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 35 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Приморского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНА

Начальник отдела образования
администрации Приморского района Санкт-Петербурга

Мохов Р.И.

« 23 » декабря 2025 г.



УТВЕРЖДЕНА

Заведующим ГБДОУ детский сад № 35
Приморского района Санкт – Петербурга

Каширская Л.В.
Приказом от «14» ноября 2025 № 53

ПРИНЯТА

Общим собранием работников
Протокол заседания от «12» ноября 2025 № 2

УЧЕТ МНЕНИЯ

Педагогического совета
Протокол заседания от «12» ноября 2025 № 2



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
НА 2026 - 2030 ГОДЫ**

Санкт-Петербург
2025

СОДЕРЖАНИЕ

	Название	стр.
1.	Введение	3
2.	Паспорт Программы развития ГБДОУ № 35 Приморского района Санкт-Петербурга на 2026-2030 гг.	4
3.	Анализ потенциала развития ДОУ	6
3.1.	Соответствие деятельности ДОУ требованиям законодательства	
3.2.	Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг	
3.3.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	
3.4.	Совершенствование педагогических и управленческих процессов ДОУ на основе независимой системы оценки качества (НСОК)	
3.5.	Обеспечение доступности качественного образования.	
3.6.	Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	
3.7.	Создание условий для улучшения здоровья и медицинского сопровождения детей	
3.8.	Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.	
3.9.	Создание системы государственно – общественного управления	
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	9
4.1.	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	
4.2.	Анализ образовательной деятельности основных конкурентов	
5.	SWOT – анализ развития ДОУ	12
6.	Концепция развития ДОУ	14
7.	План-график («дорожная карта») реализации Программы развития	16
8.	Этапы и механизмы реализации Программы развития	23
9.	Управление и отчетность по Программе развития	24
10.	Финансовый план реализации Программы развития	33

1. Введение

Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 35 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – Программа развития, далее – ГБДОУ) является стратегическим документом, отражающим основные ориентиры и направления современной государственной политики в области образования с учетом особенностей развития социально-экономической сферы и системы образования Приморского района Санкт-Петербурга.

Программа развития является управленческим документом, который придает процессу изменений в деятельности ГБДОУ целенаправленный характер устойчивого развития. Программа развития является документом прогностической информации о развитии ГБДОУ, способным эффективно понижать неопределенность будущего развития для различных субъектов образовательного процесса.

Программа развития определяет характер оперативного управления в соответствии со среднесрочными перспективами ее развития. Программа развития образовательного учреждения представляет собой документ, планирующий изменение инфраструктуры (технологии обучения и воспитания, организация методической службы, структура психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников, система управления качеством и т.д.) ГБДОУ для оптимальной реализации образовательной деятельности, привлечения ресурсов для решения проблем.

Содержание Программы развития как бизнес-плана позволяет образовательному учреждению рассматривать процесс своего развития как повышение эффективности деятельности ГБДОУ.

В рамках разработки Программы развития образовательного учреждения анализ рассматривается нами как процесс оценки степени эффективности образовательной деятельности ОУ в контексте социально-педагогических изменений, выявления причин, снижающих эффективность, подготовки возможных сценариев устранения причин.

В основе Программы развития лежат результаты проведенного проблемного анализа реализации Программы развития ГБДОУ № 35 на период 2021-2025 годов.

Программа развития является основой для разработки новых и корректировки действующих планово-программных документов, определяющих основные приоритеты развития ГБДОУ.

Результатом работы реализации Программы развития необходимо считать выполнение поставленной цели и задач, заданных программой развития в полном объеме.

Программа ориентирована на потребности детей дошкольного возраста, запросы родителей и социума на дошкольное образование обучающихся в ГБДОУ, поддержку педагогических работников.

2. Паспорт Программы развития на 2026-2030 годы

Наименование и статус программы развития	Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 35 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Приморского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ детский сад № 35) на 2026 - 2030 годы (далее – Программа) является локальным нормативным актом.
Основания для разработки программы	✓ Федеральный закон от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ✓ Федеральный закон РФ от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании РФ» по вопросам воспитания обучающихся; ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155; ✓ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» ✓ Постановление Правительства РФ от 16.08.2024 № 1099 «Об утверждении примерных требований к организации и осуществлению ранней помощи детям и их семьям» ✓ Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.06.2024) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» ✓ Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» ✓ Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» ✓ Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» ✓ Указ Президента Российской Федерации от 17.05. 2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции ✓ подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года» ✓ Профессиональный стандарт Педагог утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544-н ✓ Закон Санкт-Петербурга от 19.12.2018 № 771-164 (ред. от 21.12.2022) «О Стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года»

	✓ Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 21.06.2024 г. № 498 «О внесении изменений в постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» ✓ Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2024 № 302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге» ✓ Нормативно-правовые документы Комитета по образованию Санкт-Петербурга ✓ Конституция Российской Федерации; ✓ Гражданский кодекс; ✓ Семейный кодекс.
Цель программы	Обеспечение качественного и доступного образования, отвечающего потребностям современного общества и национальным целям развития РФ, а также обеспечение функционирования ГБДОУ детский сад № 35 как инновационной среды, способствующей социальной успешности дошкольников, развитию компетентных родителей, профессиональному росту педагогов и эффективному взаимодействию со стратегическими партнёрами, с учетом социального запроса государства и родительского сообщества.
Основные задачи, мероприятия или проекты программы	1. Создать условия для качественного дошкольного образования в соответствии с ФГОС и ФОП ДО, основанного на духовно-нравственных ценностях и культурных традициях России, обеспечивающего успешную социализацию и равные возможности. 2. Формирование непрерывной системы разностороннего профессионального развития педагогов, создание базы знаний ДОО в сфере профессионального развития педагогов. 3. Разработка эффективных моделей педагогического сопровождения семейного воспитания, развитие системы психолого-педагогической и медико-социальной поддержки семей с целью профилактики семейного неблагополучия, а также организация содействия в реализации воспитательного и культурно-образовательного потенциала семьи. 4. Разработка и внедрение механизмов и новых форм сотрудничества с социальными партнерами с целью разностороннего развития детей, развития профессиональных компетенций педагогов, повышения качества образования.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	1. Повышена степень удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг. 2. Улучшена система управления качеством образования в ГБДОУ детский сад № 35, с учётом текущих тенденций системы образования. 3. Выстроена система разностороннего профессионального развития педагогов во всех образовательных областях, овладения навыками реализации различных форм образовательной деятельности, создана база знаний ДОО в сфере профессионального развития педагогов. 4. Сформирована культура взаимодействия с родителями с учетом социокультурного контекста (ценности, принципы традиции, обычаи, правила), регулярное обеспечение психолого-педагогической поддержки семей

	и повышение компетентности родителей (или законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, а также родители (или законные представители) вовлечены в образовательный процесс путем формирования партнерских отношений. 5. Привлечены к сотрудничеству новые социальные партнеры, используются новые формы и технологии взаимодействия.
Система организации контроля за выполнением программы	Администрация ГБДОУ, Совет родителей ГБДОУ, Совет работников ГБДОУ
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Каширская Людмила Владимировна, заведующий, 246-37-94.
Объем и источники финансирования	Финансирование ДОУ осуществляется за счет средств бюджет Санкт-Петербурга в рамках текущего финансирования, Федеральные и городские целевые и адресные Программы. Предполагаемый ежегодный подъем инфляции – 5%
Сайт ОУ в Интернете	http://primdou-35.ru/
Приказ об утверждении программы	Приказ заведующего «Об утверждении Программы развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 35 Приморского района Санкт Петербурга на период с 2026 по 2030 годы»

3. Анализ потенциала развития ДОУ.

3.1. Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 35 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Приморского района Санкт-Петербурга расположено в жилом доме. Детский сад располагается на 2 площадках по адресам: Школьная ул., дом 12, Школьная ул., дом 8.

Тел./ факс: 8(812)246-37-94, 8(812)246-37-38

E-mail: primdou-35@obr.gov.spb.ru

Сайт: <http://primdou-35.ru/>

Режим работы ДОУ: 12 часов. Детский сад работает 5 дней в неделю, суббота и воскресенье - выходные дни.

ГБДОУ №35 расположен в Приморском районе Санкт-Петербурга, в районе с развитой инфраструктурой и удобной транспортной доступностью. Близость к остановкам общественного транспорта обеспечивает удобство как для сотрудников, так и для родителей воспитанников. В непосредственной близости от детского сада находятся школа 53и детская поликлиника, что обеспечивает преемственность образовательного процесса и оперативное получение медицинской помощи.

Преемственность образовательного процесса – это один из самых важных плюсов -ребенок, посещавший ГБДОУ №35, уже адаптирован к образовательной среде и, вероятно, знаком с некоторыми педагогами из школы при посещении подготовительных курсов.

У школы, в свою очередь, есть предварительная информация об уровне развития будущих первоклассников.

Социальная адаптация: Дети из детского сада могут видеть старших школьников, наблюдать за их деятельностью, что способствует более плавной адаптации к школьной жизни.

Удобство для родителей: если в семье несколько детей разного возраста, посещающих и детский сад, и школу, расположение учреждений рядом значительно облегчает логистику – отводить и забирать детей становится проще.

Обмен опытом и ресурсами: педагоги детского сада и школ могут обмениваться опытом, проводить совместные семинары, мастер-классы, использовать материальную базу друг друга (например, спортивный зал школы для проведения соревнований среди воспитанников детского сада).

Возраст приема детей в Учреждение определяется Правилами приема в детский сад, утвержденными приказом заведующего.

ГБДОУ в своей деятельности опирается на основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой). Эта программа, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС ДО, обеспечивает комплексный подход к развитию детей в возрасте от рождения до 8 лет, охватывая все образовательные области: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В рамках программы создаются условия для формирования у детей интереса к познанию, развитию творческих способностей, формированию основ здорового образа жизни и успешной адаптации к школьному обучению.

Система управления ГБДОУ – осуществляется в соответствии с законодательством, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Коллегиальными органами управления ГБДОУ являются: общее собрание работников, педагогический совет, родительский комитет.

В период с 2021 по 2025 год в ДОУ проводилась работа по приведению деятельности в соответствие с требованиями законодательства. В результате этой работы количество предписаний надзорных органов снизилось. Это свидетельствует об эффективности принятых мер по обеспечению соблюдения законодательства.

3.2.

возраст	календарный год				
	2021	2022	2023	2024	2025
1-3	29	27	23	22	21
3-7	150	147	132	127	121

В отчетном периоде наблюдается снижение численности детей раннего возраста на 27,6% и дошкольного возраста на 19%. Данная динамика обусловлена общей демографической ситуацией в стране, но и с преобладанием в районе населения пенсионного возраста. Высокая доля пенсионеров формирует специфический демографический профиль района, характеризующийся более низким коэффициентом рождаемости и оттоком молодых семей в другие районы города или за его пределы, а также открытием новых ДОУ в районе.

Наблюдается положительная динамика в качестве усвоения материала воспитанниками и росте ключевых показателей развития. Данные результаты свидетельствуют об эффективности педагогической работы, правильно выбранных образовательных стратегиях и системном подходе к реализации ООП ДО.

Анализ результатов по образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие: в 2021 году 62% воспитанников демонстрировали умение разрешать конфликтные ситуации, к 2025 году этот показатель вырос до 90%. Повысилась активность детей в сюжетно-ролевых играх, умение работать в команде. Это связано с внедрением игровых технологий, направленных на формирование социальных навыков.

Познавательное развитие: возрос интерес к исследовательской деятельности. Количество детей, проявляющих интерес к экспериментированию, увеличилось на 17% (с 65% в 2021 году до 82 % в 2025 году). Этому способствовало создание мини-лабораторий в группах и проведение тематических занятий по экспериментальной деятельности.

Речевое развитие: увеличился словарный запас воспитанников, улучшилась связная речь. Количество детей, умеющих составлять рассказы по картинке и пересказывать прочитанный текст, выросло на 20%. Эффективным инструментом стало использование мнемотехники.

Художественно-эстетическое развитие: повысилась активность детей в творческой деятельности, улучшилось качество работ. В работах детей стало заметно более осознанное использование цветовой гаммы, композиции. Это связано с проведением мастер-классов с приглашением профессиональных художников и организацией выставок детских работ.

Физическое развитие: улучшились показатели физической подготовленности воспитанников. Увеличилось количество детей, успешно выполняющих нормативы по бегу, прыжкам и метанию. Этому способствовало внедрение здоровьесберегающих технологий, организация спортивных праздников и соревнований.

3.4. Независимая оценка качества образования (НОКО), проведенная в 2022 году (86,2 балла), стала важным инструментом для дальнейшего развития образовательного учреждения. Разработанные по итогам оценки рекомендации позволили определить приоритетные направления работы и сконцентрировать усилия на улучшении ключевых показателей деятельности. К 2025 году выполнено 90% рекомендаций, что способствовало повышению качества образовательного процесса, укреплению материально-технической базы и развитию кадрового потенциала. Результаты НОКО и последующая реализация рекомендаций оказали положительное влияние на имидж учреждения и его конкурентоспособность на рынке образовательных услуг.

3.5. В ДОУ ведется целенаправленная работа по созданию условий доступности для всех категорий детей, включая детей с ОВЗ и детей-мигрантов. Это выражается в адаптации образовательной среды, использовании специальных образовательных программ и методов, а также в создании толерантной атмосферы.

Данные свидетельствуют о том, что в образовательном учреждении сформирована благоприятная среда для применения ИКТ в образовательном процессе: 85% педагогов активно используют ИКТ, имеется 3 интерактивных доски и 8 проекторов. Это является сильной стороной учреждения и позволяет эффективно решать задачи обучения и развития современных школьников. В то же время, необходимо учитывать, что в учреждении обучаются 17 детей-мигрантов, для которых может потребоваться дополнительная поддержка и адаптация образовательных материалов. В связи с этим, рекомендуется уделить особое внимание разработке и внедрению ИКТ-инструментов, направленных на поддержку детей-мигрантов, интерактивные задания для изучения русского языка, виртуальные

экскурсии по культуре России. Фактическое отсутствие детей с ОВЗ не снимает задачи поддержания готовности образовательной организации к инклюзивному образованию, в том числе, через расширение спектра используемых ИКТ-инструментов.

3.6. В учреждении ведется планомерная работа по развитию спортивной инфраструктуры и созданию условий для качественной физкультурно-оздоровительной работы. Подтверждением этому является наличие спортивного зала, обеспечивающего возможность проведения полноценных занятий физической культурой и спортивных мероприятий. Отмечается наличие разнообразного спортивного оборудования в достаточном количестве, что позволяет обеспечить вариативность занятий и удовлетворить потребности различных возрастных групп. Приоритетными направлениями работы являются: поддержание и обновление имеющегося спортивного оборудования для обеспечения безопасности и эффективности занятий, активизация участия воспитанников в спортивных мероприятиях различного уровня для повышения мотивации к занятиям спортом и пропаганды здорового образа жизни, внедрение и использование здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс для укрепления здоровья воспитанников и профилактики заболеваний.

3.7. Коэффициент травматизма значительно снизился с 1.1 в 2021 году до 0.4 в 2025 году, что составляет снижение на 36 %. Данная динамика является результатом систематической работы по обеспечению безопасности образовательного пространства, включая проведение инструктажей, организацию безопасных условий для игр и занятий, а также профилактику травматизма. Выполнение натуральных норм питания достигло 97% (рост с 85 % в 2021), что говорит о высоком качестве организации питания (+12%). Несмотря на незначительное увеличение заболеваемости в 2025 году, в долгосрочной перспективе наблюдается тенденция к снижению заболеваемости. Это свидетельствует об эффективности проводимых профилактических мероприятий и создании благоприятных условий для здоровья детей.

3.8. Обеспечивается высокий уровень безопасности в соответствии с требованиями Паспорта безопасности. Это включает в себя обеспечение организации пропускного режима, соблюдение правил пожарной безопасности и охраны труда.

3.9. За период с 2021 по 2025 год было обновлено 45 % нормативных актов. Недостаточный уровень обновления связан с отсутствием своевременной информации об изменениях в законодательстве. Бала активизирована работа по актуализации нормативной базы, чтобы обеспечить соответствие деятельности учреждения действующему законодательству. В ДОУ сформирована актуальная нормативная база, регламентирующая государственно-общественное управление. Это обеспечивает открытость и прозрачность в управлении ДОУ, а также позволяет учитывать мнение всех участников образовательного процесса.

Общие выводы: Программа развития ДОУ реализуется успешно. Об этом свидетельствует положительная динамика по большинству ключевых показателей. В частности, процент удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг увеличился на 40%, что подтверждает качественное образование, доступное для всех категорий детей. Созданы безопасные и комфортные условия пребывания, что отражается в снижении коэффициента травматизма с 1.1 до 0.4 , что составляет снижение на 36 %. Для дальнейшего совершенствования деятельности ДОУ необходимо продолжить работу по модернизации педагогических и управленческих процессов, ориентированную на повышение качества образования.

4. Результаты маркетингового анализа внешней среды

4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения.

Субъект внешнего окружения	Параметры анализа	Потенциальные образовательные потребности	Способы/ методы удовлетворения потребности
Родители (законные представители) воспитанников (действующие):	Уровень образования, занятость, доход, ценности, ожидания от ДОУ, удовлетворенность услугами	Развитие определенных навыков и компетенций у детей, коррекция проблем в развитии, подготовка к школе, психологическая поддержка семьи, удобный график работы ГБДОУ	Анкетирование, опросы, индивидуальные беседы, участие в родительских собраниях, анализ отзывов и предложений, изучение запросов на дополнительные образовательные услуги
Родители (законные представители) воспитанников (потенциальные):	Возраст, семейный статус, наличие детей, планы по рождению детей, место проживания	Информация о доступных ДОУ, условиях приема, образовательных программах, дополнительных услугах, стоимость, возможность получения льгот, организация адаптации к ДОУ	Проведение дней открытых дверей, размещение информации на сайте ДОУ, распространение рекламных материалов, участие в социальных мероприятиях, взаимодействие с женскими консультациями и роддомами, опросы в соцсетях
Воспитанники (действующие)	Возраст, индивидуальные особенности развития, интересы, потребности	Развитие познавательных, коммуникативных, творческих и физических способностей, создание комфортной и безопасной образовательной среды, учет индивидуальных особенностей, инклюзивное образование	Наблюдение за детьми, беседы с воспитателями, анализ результатов диагностики, изучение интересов и предпочтений, использование игровых методик, проектная деятельность
Воспитанники (потенциальные)	Возраст, предполагаемые потребности в образовании	Раннее развитие, формирование базовых навыков, социализация, подготовка к школе	Анализ демографической ситуации, изучение опыта других ДОУ, маркетинговые исследования
Органы управления образованием	Приоритеты развития системы дошкольного образования, требования к качеству услуг, финансирование	Внедрение ФГОС ДО и ФОП ДО, повышение квалификации педагогов, развитие инклюзивного образования, обеспечение безопасности, развитие инновационных технологий, реализация	Участие в совещаниях, семинарах, конференциях, изучение нормативных документов, взаимодействие с методическими службами, анализ статистических данных

		национальных проектов	
Школы	Требования к уровню подготовки выпускников ДООУ, преемственность образовательных программ	Обеспечение готовности детей к обучению в школе, формирование положительной мотивации к обучению	Совместные мероприятия, разработка программ преемственности, обмен опытом, анкетирование учителей первых классов
Партнерские организации	Специфика деятельности, возможности для сотрудничества	Организация совместных мероприятий, реализация проектов, обмен опытом, предоставление дополнительных образовательных услуг, использование ресурсов партнерских организаций	Переговоры, заключение договоров о сотрудничестве, проведение совместных мероприятий, обмен информацией

4.2. Анализ образовательной деятельности основных конкурентов

Параметр анализа	Вопросы для анализа	Примеры
Образовательная программа	Насколько программа гибкая и адаптируется к потребностям конкретных детей? Используются ли современные образовательные технологии? Соответствует ли программа возрастным особенностям детей?	Конкуренты демонстрируют программы с разной степенью гибкости и адаптации. Широко используются современные технологии, но не всегда учитываются возрастные особенности.
Направленность обучения	Есть ли приоритет у сада?	Некоторые сады имеют четко выраженный приоритет, что является их конкурентным преимуществом.
Дополнительные услуги	Имеются ли дополнительные услуги?	Наличие дополнительных услуг (кружки, секции) значительно повышает привлекательность для родителей.
Педагогический состав	Каков процент педагогов с высшей квалификационной категорией? Проходят ли педагоги курсы повышения квалификации? Как часто? Есть ли в штате логопед, психолог, дефектолог?	Ключевым фактором является высокий уровень квалификации педагогов и регулярное повышение квалификации. Наличие логопеда, психолога и дефектолога – важный элемент.

Материально-техническая база	Есть ли у ДООУ своя территория для прогулок? Насколько она оборудована? Есть ли спортивный зал, музыкальный зал, бассейн? Какие игрушки и материалы используются для развития мелкой моторики?	Наличие оборудованной территории для прогулок, спортивного и музыкального залов, бассейна – значительное преимущество. Важно разнообразие материалов для развития мелкой моторики.
Организация питания	Предусмотрено ли диетическое питание? Используются ли органические продукты? Есть ли возможность для родителей ознакомиться с меню?	Наличие диетического питания, использование органических продуктов и открытость меню для родителей – важные факторы.
Репутация и отзывы	Какие сильные стороны отмечают родители в отзывах? Какие недостатки чаще всего упоминаются? Как ДООУ реагирует на негативные отзывы?	Сильные стороны, отмеченные родителями, необходимо учитывать и использовать в своей рекламе. Необходимо оперативно реагировать на негативные отзывы и устранять недостатки.
Методы воспитания и подход к детям	Какие используются методы поощрения и дисциплины? Учитываются ли индивидуальные особенности темперамента и характера детей? Как строится взаимодействие с родителями?	Индивидуальный подход, учет темперамента и характера детей, а также эффективное взаимодействие с родителями – важные факторы.
Сайт и онлайн-присутствие	Для чего нужны группы в социальных сетях?	Родители получают мгновенный доступ к информации об изменениях в расписании, мероприятиях, меню и других важных новостях ДООУ. Активное присутствие в социальных сетях помогает ДООУ создать положительный образ в глазах потенциальных родителей, привлечь новых воспитанников и укрепить свои позиции на рынке образовательных услуг.

5. SWOT – анализ потенциала развития ГБДОУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски/угрозы
Качество дошкольного образования			

Разработана новая ООП, включены парциальные программы. Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование инновационных технологий.	Недостаточно в арсенале педагогов приёмов мотивации для активизации деятельности детей.	Повышение качества образования за счет внедрения инновационных технологий, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов через работу по самообразованию, повышение квалификации.	Наличие у отдельных педагогов традиционных подходов к образовательному процессу
Содержание оздоровительной работы			
Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ. Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья.	Рост числа взрослых (как сотрудников ДОУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.	Повысить уровень физического и психического здоровья, социальной значимости и престижа здорового образа жизни среди воспитанников, педагогов, родителей. Выполнение норм ГТО. Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.	Недостаточная сформированность культуры здорового образа жизни у родителей.
Кадровые условия			
Высокий профессиональный уровень педагогических кадров.	Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой деятельности. Тенденция к избеганию стрессовых ситуаций среди педагогов при участии в конкурсном движении.	Направить педагогов на курсовую подготовку по освоению современных образовательных технологий. Оптимизация системы наставничества. Дополнительные материальные моральные поощрения и за профессиональные достижения;	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Профессиональное выгорание.
Инновационная, экспериментальная деятельность			

Внедрена программа по дополнительной услуге; проекты в рамках социального партнерства, взаимодействия всех участников образовательного процесса	Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов. Отсутствие необходимого опыта в инновационной, цифровой деятельности. Недостаточные материальные ресурсы.	Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду.	Увеличение образовательной нагрузки на детей. В связи с большим количеством инноваций в области дошкольного образования есть риск не довести до результата выбранные направления развития
Работа с родителями			
Внедрены разнообразные формы работы с родителями: Дни открытых дверей, родительские встречи, участие родителей в спортивных и праздничных мероприятиях, выставках, конкурсах.	Недостаточная активность участия родителей в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.) Ориентация родительской общественности на получение качественного образования	Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.

Выводы: Проведенный SWOT - анализ позволяет определить, что в ДОУ созданы условия для работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал ДОУ и инновационные технологии обучения. SWOT - анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации: реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе; расширение качества предоставляемых услуг в области пропаганды здорового образа жизни; кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям в сфере образования; привлечение родителей к участию в образовательной деятельности, используя разнообразные формы работы; модернизация материально-технической базы ДОУ.

6. Концепции развития ГБДОУ

Параметры	Содержание
Социально-педагогическая миссия ДОУ	Содействие всестороннему развитию личности каждого ребенка, формированию активной гражданской позиции и подготовке к успешной социализации в современном обществе, опираясь на традиционные духовно-нравственные ценности и инновационные педагогические подходы.
Цель деятельности ДОУ	Цель: обеспечение качественного и доступного образования, отвечающего потребностям

	современного общества и национальным целям развития РФ, а также обеспечение функционирования ГБДОУ детский сад № 35 как инновационной среды, способствующей социальной успешности дошкольников, развитию компетентных родителей, профессиональному росту педагогов и эффективному взаимодействию со стратегическими партнёрами, с учетом социального запроса государства и родительского сообщества. Задачи: 1. Создать условия для качественного дошкольного образования в соответствии с ФГОС и ФОП ДО, основанного на духовно-нравственных ценностях и культурных традициях России, обеспечивающего успешную социализацию и равные возможности. 2. Формирование непрерывной системы разностороннего профессионального развития педагогов, создание базы знаний ДОО в сфере профессионального развития педагогов. 3. Разработка эффективных моделей педагогического сопровождения семейного воспитания, развитие системы психолого-педагогической и медико-социальной поддержки семей с целью профилактики семейного неблагополучия, а также организация содействия в реализации воспитательного и культурно-образовательного потенциала семьи. 4. Разработка и внедрение механизмов и новых форм сотрудничества с социальными партнерами с целью разностороннего развития детей, развития профессиональных компетенций педагогов, повышения качества образования.
Базовая и вспомогательные функции ДОУ	Базовые функции: Образовательная (реализация образовательной программы) Воспитательная (формирование ценностей, норм поведения) Развивающая (стимуляция познавательной активности, творческих способностей) Оздоровительная (укрепление здоровья, физическое развитие) Коррекционная (при необходимости, работа с детьми с ОВЗ) Вспомогательные функции: Методическая (обеспечение педагогов необходимыми материалами, консультации) Психологическая (поддержка детей и родителей) Социальная (взаимодействие с семьей, социальными службами) Организационная (управление ДОУ, планирование) Информационная (обеспечение доступа к информации о деятельности ДОУ)
Организационная культура развития ДОУ (ценности и др.)	Основные ценности: ✓ Уважение к личности ребенка - безусловное принятие каждого ребенка как уникальной личности. Профессионализм - регулярное повышение квалификации педагогов, участие в семинарах и конференциях, использование современных образовательных программ и технологий. Обмен

	опытом между педагогами. ✓ Творчество - поддержка инициативы детей и педагогов в создании новых идей и проектов. Раскрытие творческого потенциала каждого участника образовательного процесса. ✓ Сотрудничество - открытость для взаимодействия с родителями, образовательными учреждениями, общественными организациями и другими заинтересованными сторонами. ✓ Ответственность - ответственность за качество образовательных услуг и безопасность детей. Ответственное использование ресурсов ДОУ.
Модели выпускника и педагога	<u>Модель выпускника ДОУ</u> <u>Коммуникативные навыки:</u> Выпускник умеет активно взаимодействовать с окружающими, выражать свои мысли и чувства, задавать вопросы и слушать других. <u>Критическое мышление:</u> Выпускник способен анализировать ситуации, делать выводы и принимать решения. <u>Эмоциональная грамотность:</u> Выпускник понимает и управляет своими эмоциями, способен сопереживать другим. <u>Творческое мышление:</u> Выпускник проявляет креативность в играх и занятиях. <u>Основы самостоятельности:</u> Выпускник умеет выполнять простые задачи без помощи взрослых, например, убирать свои игрушки или выбирать одежду для прогулки. <u>Модель педагога ДОУ</u> <u>Компетентность:</u> Педагог обладает глубокими знаниями в области детской психологии и методик обучения. <u>Эмоциональная поддержка:</u> Педагог создает теплую и безопасную атмосферу для детей, где они могут выражать свои чувства. <u>Инновационность:</u> Педагог применяет новые технологии и методы в обучении. <u>Сотрудничество с родителями:</u> Педагог активно взаимодействует с родителями, информируя их об успехах и проблемах детей. <u>Непрерывное профессиональное развитие:</u> Педагог стремится к самообразованию и повышению квалификации.
Критерии оценки качества образовательной деятельности	✓ Удовлетворенность родителей качеством образования (опросы, анкетирование) ✓ Результаты мониторинга развития детей (динамика развития по направлениям ФГОС ДО) ✓ Уровень профессиональной компетентности педагогов (аттестация, участие в конкурсах) ✓ Состояние материально-технической базы (оснащенность, безопасность) ✓ Реализация инновационных проектов (количество, результативность)
Образовательная программа	Основной документ, определяющий содержание и организацию образовательного процесса в ДОУ. Структура: Целевой раздел (цели, задачи, планируемые результаты)

	Содержательный раздел (описание образовательной деятельности по направлениям развития) Организационный раздел (режим дня, расписание занятий, формы работы)
Управление и внешние связи ДОУ	Управление: Структура управления, распределение обязанностей, механизмы принятия решений. Должно обеспечивать эффективное функционирование ДОУ и вовлечение всех участников образовательного процесса. Внешние связи: Сотрудничество с другими организациями (школы, учреждения культуры, социальные службы, медицинские учреждения, общественные организации). Помогают расширить возможности ДОУ, привлекать ресурсы, обмениваться опытом.
Финансирование образовательной деятельности ДОУ	Источники финансирования: Бюджетные средства (муниципальные, региональные).
Имиджевая характеристика модели развития ДОУ	ДОУ – островок здоровья и радости, где созданы все условия для гармоничного развития детей. Высокий уровень квалификации педагогов, их стремление к постоянному совершенствованию и увлеченность своей работой. ООП ДО, которая соответствует самым современным стандартам и требованиям.

7. План-график («дорожная карта») реализации Программы развития

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования	Планируемый результат
1. Проект «Перспектива»				
Задачи: совершенствовать развивающую образовательную среду ГБДОУ в соответствии с использованием современных педагогических технологий, в том числе исследовательской деятельности, обеспечивая индивидуальную поддержку, сохранять самооценку дошкольного детства, обеспечивать благополучие ребенка и его комфортное пребывание в детском саду.				
Аналитико-прогностический этап				
Сбор информации от педагогического состава, родительской общественности по вопросам повышения качества образования, реализации приоритетного направления, поддержки и развития детских способностей	2025	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа по разработке проекта, родители (законные представители)	без финансирования	Произведен анализ удовлетворенностью работы детского сада, выделены дефициты. Получены результаты запросов и потребностей родителей. Изучены потребности профессионального обучения педагогов Разработан паспорт («дорожная» карта) проекта
Этап практической реализации				

Мониторинг детских возможностей		Старший воспитатель, педагоги ГБДОУ	без финансирования	Получена информация о детских способностях по разным видам деятельности
Разработка Плана поддержки и развития способностей детей и группы, новой модели дополнительного образования. Корректировка образовательной программы ДОУ.	2025	Старший воспитатель, рабочая группа, родители (законные представители)	без финансирования	Разработана система работы (план, маршрут) Разработан план конкурсного движения ГБДОУ Распределение групп разных приоритетных направлений Внесены изменения в образовательную программу.
Разработка концепции поддержки детской инициативы в образовательно - воспитательном процессе.	2026-2028	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ГБДОУ, рабочая группа по разработке проекта	без финансирования	Детская инициатива «зажигает» педагогическую мысль, педагог способствует разворачиванию детской инициативы, помогает реализовывать детские планы и в процессе их реализации решает педагогические задачи. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО.
Планирование работы по исследовательской деятельности на постоянной основе.	2026-2028	Старший воспитатель, педагоги ГБДОУ	без финансирования	В групповых помещениях реализуется регулярная исследовательская деятельность детей и экспериментирование (не менее 1 раза в неделю). Дети заинтересованно играют с различными предметами и материалами, экспериментируя с их свойствами, собирая и классифицируя. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для реализации экспериментов и исследований. Доступно техническое оснащение, позволяющее фиксировать ход исследования и экспериментов.

Детский журнал «Детский взгляд»	2026-2027	Заведующий, старший воспитатель	бюджетное финансирование (субсидия на выполнение государственного задания)	Предусмотрены элементы массовой коммуникационной активности; дети создают собственные журналы
Формирование базы знаний ДОО в сфере индивидуализации образовательного процесса	2026-2028	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа, педагоги ГБДОУ	без финансирования	Сформирована база знаний ДОО в сфере индивидуализации образовательного процесса
Формирование базы знаний ДОО в сфере персонализации образовательного процесса	2026-2029	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа, педагоги ГБДОУ	бюджетное финансирование (субсидия на выполнение государственного задания)	Детям доступны разнообразные материалы для разноуровневого освоения содержания образования (карточки с разноуровневыми заданиями или заданиями, в которых ребенок может выбирать свой способ выполнения)
Этап оценки реализации				
Анализ деятельности проекта	2030	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа, педагоги ГБДОУ	без финансирования	Произведен анализ эффективности внедрения и реализации проекта. – Разработка дальнейших путей реализации данного направления.
Проект 2 «Сотрудничество во имя будущего»				
Задачи: повышать компетентность родителей в вопросах воспитания и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управлении качеством образования детей.				
1. Аналитико-прогностический этап				
Формирование банка данных, мониторинг компетенций родителей, опрос общественного мнения и трудностей педагогов в работе с родителями	2025-2026	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа по реализации проекта	без финансирования	Получены результаты родительских компетенций. Определена потребность родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Выявлено желание родителей принимать участие в образовательной работе. Намечены пути взаимодействия, примерная

				тематика занятий.
2. Этап практической реализации				
Совместные мероприятия, занятия, семинары, мастер-классы.	2026-2030	Старший воспитатель, педагоги ГБДОУ, рабочая группа, родительская общественность	без финансирования	Деятельность групп ДОО совершенствуется с учетом проанализированного мнения родителей в разрезе показателей качества. Родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность. Сформирована культура взаимодействия с родителями с учетом социокультурного контекста (ценности, принципы традиции, обычаи, правила) Родители оценивают уровень вовлеченности в образовательную деятельность в ДОО как «Я чувствую себя партнером детского сада в данной деятельности»
Программа просветительской работы для родителей	2026-2028	Старший воспитатель, педагоги ГБДОУ	без финансирования	Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем (информационные, литературные, аудио и видеоматериалы). Родителям предоставляются материалы или списки рекомендованной литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития проводятся образовательные мероприятия для просвещения родителей.
Сбор и учёт обратной связи	2026-2030	Старший воспитатель, педагоги ГБДОУ	без финансирования	В ДОО предусмотрено измерение удовлетворенности родителей по всем определенным в ДОО показателям качества образовательной деятельности.
Диссеминация опыта по данному направлению	2026-2030	Старший воспитатель, рабочая группа	без финансирования	Участие в конкурсах и проектной деятельности

3. Этап оценки реализации проекта				
Анализ реализации проекта	2030	Заведующий, старший воспитатель	без финансирования	Произведен анализ эффективности внедрения и реализации проекта. Разработка дальнейших путей улучшения работы по взаимодействию с родителями.
Проект 3. «Вектор компетенций» Задачи: создать условия для развития у педагогов ГБДОУ профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения каждого ребенка с учетом его запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровья.				
1. Аналитико-прогностический этап				
Сбор и анализ информации, подготовка к реализации проекта	2025	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа	без финансирования	Разработка паспорта проекта (рабочая группа) Решение о начале реализации проекта. Ознакомление с содержанием проекта (педагогический совет) Подготовка необходимых ресурсов и условий. Разработка стратегии, выбор методик, технологий, форм работы по реализации проекта, подготовка документации. Разработаны диагностические карты профессионального мастерства и определены личные потребности сотрудников в обучении.
2. Этап практической реализации				
Внутриорганизационное обучение «Территория развития: от теории к практике» как в очном, так и в заочном обучении.	2026-2030	Старший воспитатель, педагоги ГБДОУ, рабочая группа	без финансирования	Выстроена система разностороннего профессионального развития педагогов во всех образовательных областях, овладения навыками реализации различных форм образовательной деятельности. Создана база знаний ДОО в сфере профессионального развития педагогов. Педагоги информируются о новых технологиях, в том числе здоровьесберегающих, и методах педагогической /психологической работы, и им предоставляется возможность пройти обучение для их освоения. Проводится

				командное профессиональное развитие педагогов ДОО для достижения высокой слаженности работы команды при реализации инновационной деятельности.
Внедрение игровых технологий	2026-2028	Старший воспитатель, педагоги ГБДОУ	без финансирования	Педагог является одним из активных участников игровых событий. Для разворачивания и стимулирования игровой активности привлекаются заинтересованные стороны.
3. Этап оценки реализации проекта				
Анализ реализации проекта	2030	Заведующий, старший воспитатель	без финансирования	Произведен анализ эффективности внедрения и реализации проекта. Разработана тактика дальнейших путей повышения квалификации. Подведение итогов работы, корректировка, определение стратегии и направлений на дальнейший период. Внутренняя оценка качества реализации проекта (самооценка и взаимооценка педагогов, контроль администрации, анкетирование родителей)
Проект 4. «Рука об руку» Задачи: организация и проведение совместных мероприятий. Создание партнёрских соглашений, регулярное общение и обмен информации с партнерами.				
1. Аналитико-прогностический этап				
Сбор информации от педагогического состава, родительской общественности по вопросам перспектив, повышения качества социального партнерства в ГБДОУ.	2025	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа, представители социальных партнеров, родительская общественность	без финансирования	Анализ интересов и потребностей сообщества педагогов и родителей в вопросе развития партнерских отношений и поиске социальных партнеров
2. Этап практической реализации				

Развитие партнерских отношений с различными социальными партнерами	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа, педагоги ГБДОУ, социальные партнеры	без финансирования	Для реализации воспитательной деятельности установлено развитие партнерских отношений с различными социальными партнерами. Описаны особенности воспитательно - значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО. ДОО привлекает партнеров/специалистов для участия в социальном развитии детей. В ДОО приглашаются различные представители современного общества, которые рассказывают о своем деле.
Волонтерская деятельность	2027-2030	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ГБДОУ, социальные партнеры	без финансирования	Дети участвуют в различных социальных проектах вне ДОО, позволяющих накопить разный социальный опыт, в т.ч. совместных с заинтересованными лицами
Трансляция опыта взаимодействия с социальными партнерами ГБДОУ	2027-2030	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа, педагоги ГБДОУ, социальные партнеры	без финансирования	Разработаны методические рекомендации по привлечению и взаимодействию социальными партнерами района, города.
3. Этап оценки реализации проекта				
Анализ деятельности проекта	2030	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа, педагоги ГБДОУ, социальные партнеры	без финансирования	Произведен анализ эффективности и реализации проекта. Разработка дальнейших путей взаимодействия с социальными партнерами, заключение новых договоров.

8. Этапы и механизмы реализации Программы развития.

Название этапа	Содержание	Сроки
Аналитико - прогностический	Организация работ по анализу реализации предыдущей программы развития и формирование проекта программы развития на новый цикл	01.09.2025 – 01.12.2025
Практической реализации	Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития. Коррекция мероприятий	10.01.2026 – 31.12.2030
Контрольно - оценочный	Анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в 01.09.2030 Программе развития. Проведение аналитико прогностической работы на предстоящий новый период развития.	01.09.2030 – 01.12.2030

Механизмы реализации Программы развития

Реализация программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает детский сад. Механизм реализации программы предусматривает:

1. Финансирование программы за счет бюджетных средств;
2. Социальное партнерство с другими социальными институтами за счет: переосмысления стереотипов взаимодействия детского сада и других организаций; понимания коллективом детского сада значимости партнерства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия; освоения механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды; создания позитивного имиджа детского сада.
3. Создание кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий, позволяющих реализовать программу в полном объеме и в намеченные сроки за счет: изменения системы стимулирования в детском саду; востребованности со стороны персонала современных информационно-методических ресурсов и обеспечения доступа к ним; увеличения издательской деятельности внутри учреждения по обогащению и распространению педагогического опыта. создания позитивной творческой атмосферы, позволяющей реализовать профессиональные возможности с целью профессиональной привлекательности для педагогических кадров.
4. Реорганизацию системы повышения квалификации: совершенствования образовательных услуг; - налаживания системы партнерства по дистанционному обучению педагогических кадров; создание системы психолого-педагогического и методического сопровождения; организация системы практического обмена педагогическим опытом на основе взаимопосещения мероприятий и анализа образовательной деятельности.

9. Система управления развитием ДОО

Проект 1. «Перспектива»				
Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Ответственный	Риски реализации проекта

Наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый показатель или наименование продукта	механизм оценки достижения результата	Должность, Ф.И.О. работника ОО, ответственного за выполнение задачи	Потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия, и предполагаемые механизмы их решения
Сбор информации от педагогического состава, родительской общественности по вопросам повышения качества образования, реализации приоритетного направления, поддержки и развития детских способностей	01.11.2025	01.11.2025	Опрошены более 90% родителей и педагогического состава; получены и проанализированы результаты запросов и потребностей родителей и профессионального сообщества педагогов	Восполнение дефицитов в реализации поддержки и развития детских способностей	Заведующий Каширская Л.В., старший воспитатель Решетникова Е.В., педагоги ГБДОУ	Низкая вовлечённость опрашиваемых
Мониторинг детских возможностей	01.11.2025	20.11.2025	Проведение педагогической диагностики не менее 95% воспитанников; получены результаты педагогической диагностики	Сравнительный анализ детских способностей по разным видам детской деятельности	старший воспитатель Решетникова Е.В., педагоги ГБДОУ	Сложность в сборе объективной и полной информации о детских возможностях. Механизм решения: проведение регулярных обучающих семинаров для тех, кто будет собирать данные.

Разработка концепции поддержки детской инициативы в образовательно-воспитательном процессе	01.12.2026		Количество педагогических работников, вовлечённых в тему поддержки детской инициативы в образовательном процессе – 100%	Оснащение пространства детского сада для реализации поддержки	Заведующий Каширская Л.В., старший воспитатель Решетникова Е.В., педагоги ГБДОУ	Недостаток ясности в том, как именно будет внедряться концепция, может вызвать замешательство у участников. Механизм решения: разработка детального плана внедрения концепции с четкими этапами, ответственными за выполнение и контрольными точками.
Планирование работы по исследовательской деятельности на постоянной основе	01.09.2026		Отражение в планировании проекта исследовательской деятельности	Доступно оснащение, позволяющее фиксировать ход исследования	старший воспитатель Решетникова Е.В., педагоги ГБДОУ	Воспитатели могут иметь ограниченный опыт в области организации и ведения исследовательской деятельности. Механизм решения: привлечение внешних специалистов для совместных мастер-классов и практических занятий.
Детский журнал «Детский взгляд»	01.09.2026		Количество воспитанников, участвующих в проекте «Детский взгляд» не менее 25%	Развитие коммуникационной активности	старший воспитатель Решетникова Е.В., педагоги ГБДОУ	Отсутствие четкого содержания для журнала. Механизм решения: создание совместного плана с участниками статей, где дети могут предлагать темы. Запланировать

						разнообразные рубрики, такие как сказки, новости, интервью и обсуждения, чтобы удерживать интерес и внимание читателей.
Формирование базы знаний ДОО в сфере индивидуализации и персонализации образовательного процесса на собственной цифровой платформе	10.01.2028		Разработка и ведение образовательной цифровой платформы	Уровень применения и использования на практике полученных знаний	старший воспитатель Решетникова Е.В., рабочая группа	Загруженность педагогов и детей может ограничить время, необходимое для формирования базы знаний. Механизм решения: разработка четкого плана с временными рамками для каждой стадии формирования базы знаний
Проект 2. «Сотрудничество во имя будущего»						
Формирование банка данных, мониторинг компетенций родителей, опрос общественного мнения и трудностей педагогов в работе с родителями	01.11.2025		Результаты опросов: о родительских компетенциях, о трудностях педагогов во взаимодействии – не менее 90%	Определена потребность родителей в вопросах воспитания и обучения детей.	старший воспитатель Решетникова Е.В., рабочая группа	Родители и педагоги могут не до конца понимать, зачем нужен банк данных и какие задачи он решает. Механизм решения: подготовка материалов, объясняющих цели и ожидаемые результаты работы банка данных и мониторинга.

Совместные мероприятия, занятия, семинары, мастер-классы	10.01.2030		Количество совместных мероприятий увеличилось в 2 раза	Степень вовлечённости, количество полученных отзывов, вопросов и предложений от участников мероприятий	старший воспитатель Решетникова Е.В., педагоги ДОУ	Нехватка времени у родителей. Механизм решения: планирование мероприятий в удобное для родителей время, например, в вечерние часы.
Программа просветительской работы для родителей	01.09.2028		Программа просветительской ой работы	Уровень удовлетворённости материалами для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития	Заведующий Каширская Л.В., старший воспитатель Решетникова Е.В., рабочая группа	Сложность в обеспечении обратной связи. Механизм решения: создание системы обратной связи через анкеты, опросы и встречи после каждого мероприятия. Регулярный анализ полученных данных и корректировка программы на основе отзывов и предложений родителей.
Сбор и учёт обратной связи	10.01.2030		Количество полученных отзывов не менее 90%	Анализ полученных отзывов	Заведующий Каширская Л.В., старший воспитатель Решетникова Е.В., рабочая группа	Неполнота или некорректность ответов. Некоторые участники могут не давать полные или корректные ответы на вопросы, что может исказить результаты сбора информации. Механизм решения: включить в анкету множественные варианты ответов.

Диссеминация опыта по данному направлению	30.05.2030		Увеличение количества педагогических работников, готовых к трансляции опыта работы в 2 раза	Оценка эффективности диссеминации	Заведующий Каширская Л.В., старший воспитатель Решетникова Е.В., рабочая группа	Без систематизированной обратной связи трудно оценить эффективность диссеминации опыта. Механизм решения: внедрение практики обмена мнениями и предложениями после каждой сессии для дальнейшей коррекции и развития программы.
Анализ реализации проекта	01.11.2030		Оценка уровня удовлетворённости 95% участников проекта	Сроки выполнения, количество выполненных проектных задач	Заведующий Каширская Л.В., старший воспитатель Решетникова Е.В., рабочая группа	Отсутствие систематизированной и достоверной информации о проведенных мероприятиях может затруднить анализ реализации проекта. Механизм решения: внедрение системы сбора данных на всех этапах проекта. Регулярный мониторинг и документация прогресса.
Проект 3. «Вектор компетенций»						

Сбор и анализ информации, подготовка к реализации проекта	01.11.2025	17.11.2025	Проведение диагностики владения методиками, технологиями педагогического состава-100%	Диагностические карты профессионального мастерства	Заведующий Каширская Л.В., старший воспитатель Решетникова Е.В., рабочая группа	Непонимание среди участников по поводу методов работы над проектом могут затруднить процесс. Механизм решения: создание рабочей группы, которая будет следить за исполнением задач и обеспечивать коммуникацию между всеми участниками.
Внутриорганизационное обучение «Территория развития: от теории к практике» как в очном, так и в заочном обучении.	30.12.2030		Повышение профессионального уровня педагогов, 90% внедрение технологий и успешных практик	Трансляция педагогического опыта	старший воспитатель Решетникова Е.В., педагоги Школы педагогического мастерства	Загруженность педагогов вследствие наличия вакантных рабочих мест
Внедрение игровых технологий	30.05.2028		Повышение количества педагогов, использующих игровые технологии, не менее 85%	Развитая игровая деятельность у воспитанников	старший воспитатель Решетникова Е.В.,	Некоторые педагоги могут быть скептически настроены относительно внедрения игровых технологий, предпочитая традиционные методы. Механизм решения: организация обучающих семинаров и мастер-классов, на которых будут представлены успешные примеры использования игровых

						технологий.
Анализ реализации проекта	01.09.2030		Повышение уровня педагогической компетентности не менее, чем у 85% педагогов	Сроки выполнения, количество выполненных проектных задач	старший воспитатель Решетникова Е.В., педагоги ГБДОУ	Отсутствие систематизированной и достоверной информации о проведенных мероприятиях может затруднить анализ реализации проекта. Механизм решения: внедрение системы сбора данных на всех этапах проекта. Регулярный мониторинг и документация прогресса.
Проект 4. «Рука об руку»						
Сбор информации от педагогического состава, родительской общественности по вопросам перспектив, повышения качества социального партнерства в ГБДОУ	10.01. 2026		Количество опрошенных участников-не менее 90%, количество собранных предложений и замечаний-70%	Процент выполненных предложенных инициатив и изменений на основании собранной информации	Заведующий Каширская Л.В., старший воспитатель Решетникова Е.В., рабочая группа	Низкая вовлеченность участников. Педагоги и родители могут не проявлять интерес к участию в опросах, интервью или других мероприятиях из-за нехватки времени, недостатка мотивации или недоверия к результатам. Механизм решения: Распространение информации о значимости мероприятия.

Развитие партнерских отношений с различными социальными партнерами	01.11.2030		Количество заключенных договоров о сотрудничестве, количество проведенных совместных мероприятий увеличилось в 2 раза по сравнению с периодом Программы развития на 2021-2025	Количество новых партнеров, подключенных за определенный период. Процент успешных инициатив и проектов, осуществленных совместно. Уровень удовлетворенности партнеров (через опросы).	Заведующий Каширская Л.В., старший воспитатель Решетникова Е.В., рабочая группа педагоги ГБДОУ	Нехватка интереса со стороны партнеров. Социальные партнеры могут не проявлять интерес к сотрудничеству из-за отсутствия понимания выгоды или актуальности предложений. Механизм решения: Разработка индивидуальных предложений для каждого партнера, учитывающих их интересы и потребности.
Волонтерская деятельность	01.10.2030		Количество проведенных волонтерских мероприятий не менее 2 в год	Установление системы регулярной отчетности по всем волонтерским мероприятиям	Заведующий Каширская Л.В., старший воспитатель Решетникова Е.В., педагоги ГБДОУ, рабочая группа	Негативные стереотипы о волонтерской деятельности. У детей и родителей могут существовать предвзятые мнения о волонтерстве как о чем-то незначительном или неинтересном. Механизм решения: проведение информационных мероприятий и рекламных кампаний, чтобы изменить представление о волонтерстве и показать его важность.

Трансляция опыта взаимодействия с социальными партнерами ГБДОУ	01.11.2030		Число упоминаний в социальных сетях о проведенных проектах и успешном взаимодействии с партнерами, не менее 2 раз в год	Сбор и анализ данных по выполнению запланированных мероприятий.	Заведующий Каширская Л.В., старший воспитатель Решетникова Е.В., педагоги ГБДОУ, рабочая группа	Нехватка опыта в проведении мероприятий. У сотрудников ГБДОУ может не быть достаточного опыта в организации подобных мероприятий. Механизмы решения: Проведение тренингов и семинаров по организации мероприятий для педагогов и организаторов.
--	------------	--	---	---	---	---

10. Финансовое обоснование реализации программы (бюджет развития)

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии бюджетного финансирования.

№ п/п	Объект финансирования	2026 г	2027 г	2028 г	2029 г	2030 г
1.	Субсидии на финансовую реализацию выполнения государственного (муниципального) задания	41 814 100,00	43 437 700,00	45 061 300,00	46 681 900,00	48 306 800,00
	ИТОГО	41 814 100,00	43 437 700,00	45 061 300, 00	46 681 900, 00	48 306 800,00

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 35 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С
ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Каширская Людмила Владимировна, ЗАВЕДУЮЩИЙ

30.12.25 15:31 (MSK)

Сертификат 568976CFA35DA3C8E97F6A1E90B146EA