



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №35 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому разви-
тию детей Приморского района Санкт-Петербурга
*ул. Школьная 12, Санкт-Петербург, 197183
тел. (812) 246-37-94 (812) 246-37-38*

СОГЛАСОВАНА
На педагогическом совете
ГБДОУ детский сад № 35
Приморского района Санкт – Петербурга
Протокол от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБДОУ детский сад № 35
Приморского района Санкт – Петербурга
от 29.08.2025 г. № 38

СОГЛАСОВАНА
Советом родителей ГБДОУ детский сад № 35
Приморского района Санкт – Петербурга
Протокол от 26.08.2025 г.

Комплексно-тематическое планирование

Комплексно-тематическое планирование с 01.09.2025 года по 29.05.2026 года

Месяц	Тема недели	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	I неделя 01.09. - 05.09. 2025	«Я в детском саду!» Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	«Мой любимый детский сад!» Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада.	«День знаний» Ознакомить детей с понятием «учебный год» и его значением. Воспитать интерес к знаниям и учебной деятельности. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книгам. Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: появились новые игрушки), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.	«День знаний» Развить у детей понимание значимости знаний в их жизни. Подготовить детей к дальнейшему обучению в школе. Провести обсуждения о том, что они хотят узнать в учебном году, и как можно достичь этих знаний. Включить элементы самопрезентации, чтобы дети могли рассказать о своих увлечениях и интересах. Развивать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения); расширять	«День знаний» Подготовить детей психологически и эмоционально к переходу в школу. Способствовать формированию умений и навыков, необходимых для учебной деятельности. Сформировать представление о школьной жизни через ролевые игры (например, «Уроки в школе»). Развивать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения).

					представления о профессиях сотрудников детского сада.	
	II неделя 08.09.-12.09. 2025	«Неделя осторожного пешехода» Ознакомление детей с основами безопасного поведения на дороге через игру и творчество. Изучение простых понятий о переходе дороги. Формирование навыков последовательного и внимательного поведения на улице. Познакомить со светофором (красный и	«Неделя осторожного пешехода» Углубление знаний о правилах дорожного движения и начале формирования навыков безопасного поведения. Распознавание дорожных знаков. Обсуждение правил перехода дороги с использованием игровых ситуаций. Научить различать дорогу и тротуар. Объяснить, где можно ходить пешеходам.	«Неделя осторожного пешехода» Формирование навыков правильного поведения на дороге и развитие осведомленности о дорожных знаках. Углубленное изучение правил дорожного движения. Развитие наблюдательности во время прогулок. Формировать умение различать дорогу и тротуар. Объяснить, где можно	«Неделя осторожного пешехода» Закрепление знаний о правилах дорожного движения и развитие навыков безопасного поведения на дороге. Обучение более сложным правилам движения и сигналам. Формирование у детей старшего дошкольного возраста устойчивых навыков безопасного поведения на дороге, как пешехода. Уточнить представления о	«Неделя осторожного пешехода» Углубленное изучение правил дорожного движения и формирование ответственного отношения к своей безопасности. Разработка навыков предвидения и оценки опасных ситуаций на дороге. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

		зеленый сигналы). Познакомить с машиной (большая, едет по дороге). Воспитывать привычку держаться за руку взрослого на улице.	Воспитывать привычку ходить по тротуару. Познакомить с понятием "пешеходный переход" ("зебра"). Учить детей останавливаться перед дорогой и смотреть по сторонам. Воспитывать осторожность на улице.	ходить пешеходам. Воспитывать привычку ходить по тротуару. Воспитывать уважение к пешеходам и транспорту. Формировать основы безопасного поведения на дороге. Уточнение знаний о работе светофора, знакомство с различными видами городского транспорта, знаками дорожного движения. Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте.	различных видах транспорта. Сформировать понимание опасных ситуаций, которые могут возникнуть на дороге. Научить предвидеть и избегать потенциально опасные ситуации.	Расширение представлений о работе ГИБДД. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте. Формировать положительное отношение к соблюдению правил дорожного движения.
	08.09. Международный день распространения грамотности					
	III неделя 15.09. - 19.09. 2025	«Времена года: Осень. Овощи.» Ознакомление детей с признаками осени и её даров. Формирование положительного отношения к природе и сезонным изменениям. Познакомить детей с характерными признаками овощей (цвет, строение, поверхность); Введение новых слов и понятий, связанных с осенью.	«Времена года: Осень. Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы.» Углубление знаний о сезонах и осенних изменениях в природе. Формирование у детей чувства заботы о природе. Знакомство с растениями, которые готовятся к зиме. Обучение основам сортировки и классификации (различение по цвету, форме и текстуре). Расширять представления детей об осени (сезонные	«Времена года: Осень. Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы.» Формирование знаний о значении осени как времени сбора урожая и подготовки к зиме. Развитие навыков наблюдения и описания окружающего мира. Изучение различных видов осенних плодов и овощей. Воспитание экологической ответственности через обсуждение ухода за природой. Расширять представления о сельскохозяйственных	«Времена года: Осень. Земля кормилица.» Углубление знаний о сельском хозяйстве и значении урожая для человека. Обучение основам агрономии и сезонной деятельности. Воспитание интереса к традициям сбора урожая и его значению. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	«Времена года: Осень. Земля кормилица.» Формирование связывающих знаний об экосистемах и значении осени для природы и человека. Развитие критического мышления и экологического сознания. Осознание значения разнообразия растений и животных осенью. Подготовка к взаимодействию с окружающей средой.

			изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.).	профессиях, о профессии лесника. Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «ягоды».		
	IV неделя 22.09.-26.09. 2025		<i>Мониторинг</i>	<i>Мониторинг</i>	<i>Мониторинг</i>	<i>Мониторинг</i>
	27.09. – День дошкольного работника					
	Праздники, досуги, выставки развлечения.	1 неделя	❖ Развлечение «Здравствуй, Детский сад!» ❖ «Фотоальбом «Наш любимый детский сад». (Дети старшей и подготовительной групп вместе с воспитателем создают фотоальбом о жизни в детском саду, подписывают фотографии и пишут небольшие рассказы о своих друзьях и воспитателях. Альбом передается в группу для малышей.)			
		2 неделя	❖ «Конкурс знатоков правил дорожного движения». (дети отвечают на вопросы, решают задачи и рисуют дорожные знаки. ❖ Досуг «Знаем правила движения как таблицу умножения!» ❖ Выставка рисунков «Правила дорожные — детям знать положено!»			
		3 неделя	❖ Выставка детского творчества: «Яркая палитра осени» ❖ Сказка о Земле-кормилице: совместное создание и иллюстрирование сказки о том, как осень помогает людям и животным. ❖ Коллективная работа ««Осеннее панно» (аппликация из осенних листьев).			
Октябрь	I неделя 29.09. – 03.10.2025	«Золотая осень» Познакомить детей с основными признаками осени. Вызвать эмоциональный отклик на красоту осенней природы. Развивать сенсорное восприятие (осознание, зрение,	«Золотая осень. Изменения в природе» Углубить знания детей об осени и ее признаках. Развивать наблюдательность и умение сравнивать. Учить различать и называть основные	«Золотая осень. Изменения в природе» Расширить представления детей о разнообразии осенних явлений. Развивать познавательную активность и интерес к изучению природы.	«Золотая осень. Изменения в природе» Систематизировать и углубить знания детей об осени как времени года. Развивать умение анализировать и обобщать информацию. Уточнить	«Золотая осень. Изменения в природе» Закрепить и расширить знания детей об осени, как о времени года с характерными изменениями в природе. Развивать навыки исследовательской

		слух) через взаимодействие с природными материалами. Расширять словарный запас словами, обозначающими осенние явления (листопад, дождь, ветер). Формировать навыки подражания и повторения простых действий (сбор листьев, танцы с листочками).	цвета осенних листьев (желтый, красный, оранжевый). Формировать представления о сезонных изменениях в природе (похолодание, листопад). Развивать мелкую моторику через выполнение поделок из природных материалов.	Учить устанавливать причинно-следственные связи между осенними явлениями (похолодание - листопад, созревание плодов - сбор урожая). Формировать представления о жизни животных осенью (подготовка к зиме, миграция птиц). Развивать связную речь через описание осенних пейзажей и явлений.	представления о месяцах осени и их особенностях. Расширить знания о разнообразии растений и животных, приспособленных к осенним условиям. Формировать экологическую культуру и бережное отношение к природе.	деятельности и проектной работы. Формировать умение самостоятельно находить и анализировать информацию об осени из разных источников. Развивать умение планировать и реализовывать проекты, связанные с изучением осенней природы. Воспитывать чувство ответственности за сохранение окружающей среды.
	01.10. Международный день пожилых людей 01.10. Международный день музыки 04.10. День защиты животных					
	II неделя 06.10.– 10.10. 2025	«Мир вокруг нас – лес» Познакомить детей с некоторыми простыми понятиями о лесе и его обитателях. Познакомить с простыми понятиями: «дерево», «листочек», «травка». Познакомить с некоторыми лесными животными: мишка, зайчик, лисичка. Воспитывать интерес к природе. Развивать тактильные ощущения через прикосновение к природным материалам (шишки, листья).	«Мир вокруг нас – лес» Формирование первичных представлений о лесе и его обитателях, развитие эмоциональной отзывчивости к природе. Познакомить детей с основными деревьями, растущими в лесу (елка, береза, дуб). Расширить представления о животных, живущих в лесу (заяц, лиса, белка). Развивать умение	«В гостях у Лесовичка» Расширение и систематизация знаний о лесе, его растениях и животных, формирование элементарных экологических представлений. Углубить знания о деревьях, кустарниках и травах, растущих в лесу. Расширить представления о диких животных и их образе жизни. Познакомить с понятиями «лесная подстилка», «пищевая	«В гостях у Лесовичка» Формирование целостного представления о лесе как об экологической системе, развитие экологического сознания и культуры. Систематизировать знания о растениях и животных леса, их взаимосвязях. Познакомить с понятиями «экология», «охрана природы», «красная книга». Формировать умение анализировать и делать	«В гостях у Лесовичка» Закрепление и расширение знаний о лесе как об экологической системе, формирование активной экологической позиции. Углубить знания о взаимосвязях в природе, о роли человека в сохранении лесных ресурсов. Познакомить с профессиями, связанными с охраной природы (лесник, эколог). Формировать умение решать

		Способствовать развитию речи через называние простых слов, связанных с природой.	различать и называть основные цвета (зеленый, желтый, красный). Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать мелкую моторику через игры с природными материалами.	цепочка». Развивать наблюдательность и умение сравнивать. Воспитывать желание заботиться о природе. Развивать творческие способности через рисование, лепку, аппликацию на тему леса.	выводы о влиянии человека на природу. Воспитывать ответственное отношение к окружающей среде. Развивать познавательную активность через экспериментирование и исследовательскую деятельность. Совершенствовать навыки связной речи через составление рассказов о лесе и его обитателях.	экологические проблемы на примере конкретных ситуаций. Воспитывать чувство ответственности за свои поступки по отношению к природе. Развивать критическое мышление через обсуждение экологических проблем. Совершенствовать навыки проектной деятельности через создание экологических проектов и презентаций.
	III неделя 13.10. -17.10. 2025	«Я в мире человек!» Формирование первичного представления о себе и ближайшем окружении. Познакомить детей со своим именем и именами других детей в группе. Учить узнавать себя в зеркале. Формировать представление о частях тела (ручки, ножки, глазки). Вызывать положительные эмоции при взаимодействии с другими детьми и взрослыми. Воспитывать чувство	«Я в мире человек!» Формирование представлений о себе как об отдельной личности, развитие умения взаимодействовать с другими детьми. Учить называть свое имя, фамилию, возраст. Формировать представление о своей семье (мама, папа, бабушка, дедушка). Учить делиться игрушками и помогать друг другу. Развивать умение выражать свои эмоции и чувства. Воспитывать	«Я в мире человек!» Расширение представлений о себе, своей семье, развитие умения устанавливать дружеские отношения с другими детьми. Учить описывать себя (внешность, характер, интересы). Расширять представления о своей семье, о профессиях родителей. Учить играть вместе, соблюдать правила игры. Развивать умение разрешать конфликты мирным путем.	«Я в мире человек!» Формирование представлений о себе как о члене общества, развитие социальных навыков и умений. Учить рассказывать о своей биографии, о своих достижениях и увлечениях. Расширять представления о своей стране, о ее культуре и традициях. Учить сотрудничать в группе, распределять роли и обязанности. Развивать умение оценивать свои поступки и поступки других людей.	«Я в мире человек!» Формирование целостного представления о себе как о личности, развитие социальной компетентности и готовности к школьному обучению. Учить анализировать свои сильные и слабые стороны, ставить перед собой цели и задачи. Расширять представления о мире профессий, о роли труда в жизни человека. Учить принимать решения и нести за них ответственность.

		безопасности и комфорта в группе.	уважительное отношение к другим людям.	Воспитывать чувство гордости за свою семью и свой детский сад. Формировать представления детей о своем внешнем облике. Расширение и конкретизация представлений об одежде, обуви, её назначении, деталях, из которых она состоит. Познакомить детей с разными проявлениями эмоций. Учить детей различать их. полным ответом. Воспитывать бережное отношение к себе и другим детям.	Воспитывать чувство патриотизма и гражданственности. Формирование отношений между мальчиком и девочкой. Выбатывать у мальчиков и девочек уважительное и доброжелательное отношение друг к другу, формировать правильное отношение между мальчиками и девочками на личном примере. Создавать игровые ситуации, необходимые для закрепления полоролевого поведения. Продолжать развивать представления детей о своем внешнем облике.	Развивать коммуникативные навыки, умение общаться с людьми разного возраста и социального статуса. Воспитывать уважение к правам и свободам человека, толерантность к другим культурам и народам. Развивать правильное отношение между мальчиками и девочками на личном примере. Создавать игровые ситуации, необходимые для закрепления полоролевого поведения. Продолжать развивать представления детей о своем внешнем облике.
	19.10. День отца в России					
	IV неделя 20.10. - 24.10. 2025	«Развиваемся, играя» Создание условий для развития сенсорного опыта и первых игровых навыков. Организовать игры с различными материалами (мячи, кубики, ткани) для развития тактильных ощущений и мелкой моторики. Стимулировать подражание действиям	Неделя игровых проектов Развитие сюжетно-ролевой игры и умения взаимодействовать в игровых ситуациях. Познакомить детей с различными игровыми сюжетами (семья, магазин, больница). Учить принимать на себя роли и выполнять игровые действия.	Неделя игровых проектов Совершенствование сюжетно-ролевой игры, развитие творческого воображения и коммуникативных навыков. Расширять представления детей об окружающем мире и использовать их в игре. Учить самостоятельно	Неделя игровых проектов Развитие творческой инициативы, самостоятельности и умения планировать и реализовывать игровые проекты. Учить детей самостоятельно выбирать тему игрового проекта и разрабатывать его план. Развивать умение	Неделя игровых проектов Развитие проектной деятельности, формирование умения работать в команде и представлять результаты своей работы. Учить детей самостоятельно выбирать тему проекта, определять цели и задачи, планировать

		взрослых в простых сюжетных играх (кормление куклы, катание машинки). Поощрять взаимодействие детей друг с другом в совместных играх. Создать положительный эмоциональный фон и атмосферу радости от игры.	Развивать умение договариваться и распределять роли в игре. Формировать умение использовать предметы-заместители в игре. Воспитывать дружеские отношения и умение делиться игрушками. Формировать в детях умения устраивать свой досуг. Познакомить с разнообразием игр и развлечений. Развивать игровые умения. Воспитывать в детях желание получать радость от совместных игр со сверстниками и взрослыми	создавать игровые сюжеты и развивать их. Развивать умение взаимодействовать в группе, разрешать конфликты и договариваться. Формировать умение использовать атрибуты и декорации для создания игровой среды. Воспитывать интерес к различным профессиям и отражать их в игре. Развивать интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игры и осуществлении задуманного.	распределять роли и обязанности в группе. Формировать умение использовать различные материалы и инструменты для создания игровых атрибутов и декораций. Учить представлять свой игровой проект другим детям и оценивать его результаты. Воспитывать ответственность за выполнение своей роли в проекте.	этапы работы. Развивать умение проводить исследования, собирать информацию и анализировать ее. Формировать умение представлять результаты своей работы в виде презентаций, спектаклей, выставок. Учить оценивать свой вклад в проект и вклад других участников. Воспитывать уважение к мнению других людей и умение работать в коллективе.
	V неделя 27.10. -31.10. 2025	«Моя семья» Формирование первых представлений о семье и близких людях. Познакомить детей с понятиями «мама», «папа», «бабушка», «дедушка» и их ролями в семье. Вызвать положительные эмоции при рассматривании фотографий членов семьи. Развивать умение узнавать себя и своих близких на фотографиях.	«Семь Я – это дом мой и семья!» Расширение представлений о семье, формирование понимания родственных связей. Расширить словарный запас детей словами, обозначающими членов семьи (брат, сестра, тетя, дядя). Формировать представление о том, что все члены семьи живут вместе, заботятся друг о друге. Воспитывать желание	«Семь Я – это дом мой и семья!» Формирование представлений о разных сторонах семейной жизни, обязанностях членов семьи. Расширять знания о профессиях родителей. Формировать представления об общих увлечениях и традициях в семье. Воспитывать уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим.	«Семь Я – это дом мой и семья!» Закрепление и расширение представлений о семье как о социальной ячейке, осознание своей роли в семье. Задачи: Формировать понятие «генеалогическое древо». Развивать интерес к истории своей семьи. Воспитывать чувство гордости за свою семью.	«Семь Я – это дом мой и семья!» Систематизация и углубление знаний о семье, осознание важности семьи в жизни каждого человека. Закреплять знания о родственных связях, обязанностях членов семьи. Развивать умение анализировать и оценивать поступки членов семьи. Воспитывать ответственность за свои действия в семье.

	Праздники, развлечения		помогать своим близким.			
		1 неделя	❖ Праздник «Царица осень!» ❖ Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии» ❖ Фотовыставка «Братья наши меньшие» ❖ «Открытка для пожилого человека» (для старшей и подготовительной групп)			
		2 неделя	❖ Выставка рисунков «Волшебный лес» ❖ Викторина «Знатоки леса» (средняя, старшая, подготовительная группы)			
		3 неделя	❖ Фотовыставка «Мои увлечения: Итоговая выставка талантов» (средняя, старшая, подготовительная группы) ❖ Открытка для папы и досуг «День отца»			
		4 неделя	❖ «Игроград: Итоговая презентация детских игр» ❖ Фото- и видеоотчет: Создайте памятные материалы о «Неделе игровых проектов»			
		5 неделя	❖ «Семейный кодекс» Создаем правила для нашей семьи (средняя, старшая, подготовительная группы) ❖ Создание фотоальбомов «Моя семья»			
Ноябрь	I неделя 03.11.– 07.11. 2025	«Секреты домашнего очага» Формирование первых представлений о доме и предметах домашнего обихода. Познакомить детей с основными помещениями в доме (комната, кухня, ванная). Научить называть предметы домашнего обихода (кровать, стол, стул, чашка, тарелка). Вызвать положительные эмоции при рассматривании иллюстраций с изображением уютного дома.	«Секреты домашнего очага» Расширение представлений о доме, его функциях и способах создания уюта. Расширить словарный запас детей словами, обозначающими предметы домашнего обихода и действия по уходу за домом. Формировать представление о том, что в доме нужно поддерживать порядок и чистоту. Воспитывать желание помогать взрослым в уборке дома.	«Секреты домашнего очага» Формирование представлений о различных способах создания уюта и тепла в доме. Познакомить детей с различными предметами интерьера и их функциями. Формировать представление о том, что каждый член семьи вносит свой вклад в создание домашнего очага. Воспитывать бережное отношение к вещам, уважение к труду взрослых по поддержанию порядка в доме. Формирование у детей первичных представлений о	«Секреты домашнего очага» Закрепление и расширение представлений о доме как о центре семейной жизни, осознание своей роли в создании домашнего очага. Формировать представление о традициях, связанных с домом и семьей. Развивать навыки самостоятельной организации и поддержания порядка в доме. Воспитывать ответственность за свои действия и их влияние на атмосферу в доме.	«Секреты домашнего очага» Систематизация и углубление знаний о доме, осознание важности сохранения домашнего очага как основы благополучия семьи. Закреплять знания о различных типах домов (квартира, частный дом, дача) и их особенностях. Развивать умение планировать и организовывать пространство в доме. Воспитывать заботливое отношение к членам семьи и желание создавать комфортные условия для их жизни.

				мебели, посуде и других предметах быта как части окружающего мира, их назначении и основных свойствах.		
	04.11. – День народного единства 08.11. – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России					
	II неделя 10.11.- 14.11. 2025	«Моя малая Родина» Формирование первых представлений о ближайшем окружении, родном городе. Познакомить детей с названием родного города. Показать детям фотографии знакомых мест (детский сад, парк, улица). Вызвать положительные эмоции при рассматривании знакомых пейзажей.	«Моя родина - Россия» Формирование представлений о России как о родной стране. Познакомить детей с названием страны – Россия, ее флагом (белый, синий, красный). Дать представление о том, что в России живут разные люди. Воспитывать чувство любви к родному краю.	«Я – маленький гражданин России» Расширение представлений о России, ее природных богатствах и культурном разнообразии. Познакомить детей с животными и растениями, обитающими в России. Дать представление о народных промыслах России (матрешка, хохлома, гжель). Воспитывать уважительное отношение к культуре и традициям разных народов, проживающих в России.	«История моей Родины: прошлое и настоящее» Формирование представлений об истории России, ее героях и достижениях. Познакомить детей с некоторыми историческими событиями и личностями (богатыри, космонавты). Дать представление о государственных символах России (герб, гимн). Воспитывать чувство гордости за свою страну и ее народ.	«История моей Родины: прошлое и настоящее» Систематизация и углубление знаний о России, ее истории, культуре, природе, осознание своей принадлежности к российскому народу. Закреплять знания о государственных символах России, родном городе. Расширять представления об исторических событиях и личностях. Развивать интерес к изучению истории и культуры России. Воспитывать чувство сопричастности к судьбе своей страны.
	III неделя 17.11.-21.11. 2025	«Русские народные потешки» Формирование первых представлений о русских народных песенках, потешках, игрушках.	«Русский народный фольклор» Знакомство детей с основными жанрами русского фольклора и элементами декоративно-	«Русский народный фольклор. Народные промыслы» Расширение представлений о русском фольклоре и декоративно-	«Русский народный фольклор. Декоративно – прикладное искусство» Углубление знаний о русском фольклоре и декоративно-	«Русский народный фольклор. Декоративно – прикладное искусство» Систематизация и углубление знаний о русском фольклоре и

		Познакомить детей с простыми русскими народными песенками и потешками. Показать детям русские народные игрушки (неваляшка, погремушка). Вызвать положительные эмоции при слушании народной музыки и рассматривании народных игрушек.	прикладного искусства. Познакомить детей со сказками, играми, хороводами. Показать детям примеры русского народного декоративно-прикладного искусства (дымковская игрушка, матрешка). Воспитывать интерес к русскому народному творчеству.	прикладном искусстве, формирование умения различать основные элементы росписи. Познакомить детей с различными жанрами русского фольклора (песни, пословицы, поговорки). Показать детям примеры русского народного декоративно-прикладного искусства (хохлома, гжель). Развивать умение выделять основные элементы росписи (цветы, ягоды, листья, узоры). Воспитывать уважительное отношение к народным традициям.	прикладном искусстве, формирование умения создавать собственные работы в народном стиле. Познакомить детей с народными промыслами разных регионов России (городецкая роспись, жостовская роспись). Развивать умение самостоятельно составлять узоры в народном стиле. Воспитывать интерес к истории русского народа и его культуре.	декоративно-прикладном искусстве, формирование умения анализировать и оценивать произведения народного творчества. Познакомить детей с историей возникновения народных промыслов. Развивать умение анализировать и оценивать произведения народного творчества с точки зрения композиции, цветовой гаммы, орнамента. Воспитывать чувство гордости за русский народ и его культуру.
	IV неделя 24.11.-28.11. 2025	«Неделя детской книги» Формирование первых представлений о книгах и слушании коротких произведений. Познакомить детей с книгой как предметом. Научить слушать короткие стихи, потешки, песенки. Вызвать положительные эмоции при чтении.	«Литературные чтения. Неделя детской книги» Формирование интереса к слушанию и пониманию содержания литературных произведений. Расширение словарного запаса, связанного с книгами и чтением. Умение отвечать на простые вопросы по содержанию сказок и рассказов. Воспитание бережного отношения к книгам.	«Литературные чтения. Неделя детской книги» Развитие умения воспринимать и понимать содержание литературных произведений, развитие речи и воображения. Знакомство с новыми жанрами литературы: загадки, пословицы, поговорки. Умение пересказывать небольшие отрывки из прочитанного.	«Литературные чтения. Неделя детской книги» Развитие устойчивого интереса к чтению, формирование умения анализировать и оценивать литературные произведения. Знакомство с произведениями разных писателей и поэтов. Умение выделять главную мысль произведения. Умение выражать свое мнение о прочитанном.	«Литературные чтения. Неделя детской книги» Формирование осознанного отношения к чтению, развитие умения анализировать и оценивать литературные произведения, развитие речи и творческих способностей. Знакомство с разными жанрами литературы: рассказ, повесть, сказка, стихотворение, басня. Умение выделять тему и идею произведения.

				Умение характеризовать героев произведений.		Развитие умения составлять план пересказа.
	30.11. – День Матери 30.11. – День Государственного герба Российской Федерации					
	Праздники, развлечения	1 неделя	❖ Фотовыставка «Мамины помощники: и детей, помогающих мамам по дому» ❖ Игра-викторина «Мы – патриоты» (старшая, подготовительная группы) ❖ Беседа «Профессия полицейский». (старшая, подготовительная группы) ❖ Досуг «Вместе мы – большая сила!»			
		2 неделя	❖ Выставка детских работ «Вторая жизнь ненужных вещей» (из бросового материала) ❖ Создание видеороликов о Санкт – Петербурге (прогулки по Санкт – Петербургу) ❖ Создание альбомов «Достопримечательности Приморского района»			
		3 неделя	❖ Викторины и конкурсы на знание русских народных сказок, песен, пословиц, поговорок. ❖ Выставка «Народные промыслы»: Выставка поделок, сделанных своими руками (вязание, вышивка, рисование, кулинария).			
		4 неделя	❖ Выставка рисунков по сказкам В. Сутеева ❖ Викторина «Знатоки сказок» ❖ Создание книжки-малышки по мотивам любимой сказки: Дети пишут свой вариант сказки, иллюстрируют ее и оформляют в виде книги. (старшая и подготовительная группы) ❖ Открытка для мамы и досуг «День матери»			
Декабрь	I неделя 01.12.-05.12. 2025	«Народная игрушка» Формирование первых представлений о народных играх и игрушках. Познакомить детей с простыми народными играми (типа «Солнышко и дождик»). Показать народные игрушки (неваляшка, погремушка, деревянные кубики). Вызвать положительные эмоции при игре и рассматривании	«Народные календарные игры» Знакомство с более сложными народными играми и расширение представлений о народных игрушках. Познакомить детей с играми «Воробушки и кот», «Зайка, выходи в сад». Показать примеры дымковской игрушки, матрешки. Развивать координацию движений, умение действовать по сигналу. Воспитывать интерес к народной культуре.	«Народные календарные игры. Народная игрушка» Расширение знаний о народных играх и игрушках, формирование умения соблюдать правила игры. Познакомить с народными календарными играми, связанными с временами года (например, «Ручеек»). Показать примеры богородской игрушки, филимоновской игрушки. Развивать	«Народные календарные игры. Народная игрушка» Углубление знаний о народных играх и игрушках, формирование умения самостоятельно организовывать игры. Познакомить с народными календарными играми, связанными с праздниками (например, Масленица). Показать примеры народной тряпичной куклы, соломенной	«Народные календарные игры. Народная игрушка» Систематизация и углубление знаний о народных играх и игрушках, формирование умения анализировать и оценивать народное творчество. Познакомить с народными играми разных регионов России. Показать примеры народных игрушек разных регионов (например,

		игрушек.		ловкость, быстроту реакции, умение работать в команде. Воспитывать уважительное отношение к народным традициям.	куклы. Развивать творческие способности, умение придумывать собственные варианты игр. Воспитывать интерес к истории русского народа.	каргопольская игрушка). Развивать умение анализировать и сравнивать разные виды народных игрушек. Воспитывать чувство гордости за русский народ и его культуру.
	03.12. – День неизвестного солдата 03.12. – Международный день инвалидов					
	II неделя 08.12.-12.12. 2025 г.	«Времена года: Здравствуй Зимушка зима!» Формирование первых представлений о зиме и ее простейших признаках. Познакомить детей с понятиями «зима», «снег», «холодно». Научить различать холодную и теплую одежду. Вызвать положительные эмоции от зимних явлений (снег, катание с горки).	«Времена года: Зима. Изменения в природе» Расширение представлений о зиме, ее характерных признаках и явлениях. Познакомить с понятиями «снег идет», «мороз», «сосулька». Научить различать деревья зимой (голые ветки). Рассказать о том, как животные готовятся к зиме.	«Времена года: Зима. Изменения в природе» Формирование более полных и систематизированных представлений о зиме, ее особенностях и изменениях в природе. Познакомить с понятиями «вьюга», «метель», «изморозь». Научить устанавливать простейшие причинно-следственные связи (похолодало - замерзла вода). Развивать умение описывать зимние явления.	«Времена года: Зима. Изменения в природе» Углубление и систематизация знаний о зиме, ее влиянии на живую и неживую природу. Познакомить с понятиями «зимнее солнцестояние», «оттепель». Научить сравнивать зимние месяцы (декабрь, январь, февраль). Рассказать о приспособлениях животных к зимним условиям (спячка, изменение окраски). Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи в природе.	«Времена года: Зима. Изменения в природе» Формирование целостного представления о зиме как о времени года, ее закономерностях и взаимосвязях в природе. Расширить знания о зимних явлениях и их влиянии на живую и неживую природу. Научить прогнозировать изменения в погоде на основе наблюдений. Рассказать о народных приметах, связанных с зимой. Развивать умение проводить простейшие исследования.
	III неделя 15.12. –19.12. 2025	"Птички-невелички: наши пернатые друзья" Формирование элементарных представлений о	«Жизнь животных и птиц зимой» Расширение представлений о животных и птицах, живущих зимой, об их	«Жизнь животных и птиц зимой» Формирование представлений о приспособлении животных к зимним	«Эти забавные животные: интересные факты о зверях и птицах России» Систематизация знаний о животном мире	«Эти забавные животные: интересные факты о зверях и птицах России» Углубление знаний о животном мире России,

		птицах, умение различать их по внешнему виду и звукам. Познакомить с названиями нескольких птиц (воробей, синичка, голубок). Учить различать их по основным признакам (маленький, большой, летает, клюет зернышки). Формировать умение подражать звукам, издаваемым птицами (чирик-чирик, ку-ку). Воспитывать интерес и доброе отношение к птицам.	потребностях (еда, тепло). Расширять знания о животных и птицах, которых можно увидеть зимой (заяц, белка, лиса, воробей, синица). Учить различать их по основным признакам (цвет шерсти, размер). Формировать представление о том, чем питаются животные зимой, как они спасаются от холода. Развивать речь, обогащать словарный запас (берлога, дупло, кормушка). Воспитывать доброе отношение к животным, желание помогать им зимой.	условиям жизни. Углублять знания о животных и птицах, живущих в нашей местности зимой. Формировать представление о том, как животные приспосабливаются к зиме (меняют цвет шерсти, делают запасы, впадают в спячку). Расширять знания о жилищах животных (берлога, логово, дупло, нора). Развивать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи (почему заяц меняет цвет шерсти?). Воспитывать бережное отношение к природе, осознание необходимости помогать животным зимой.	России, формирование познавательного интереса к редким и исчезающим видам. Систематизировать знания о животных России, их классификации по различным признакам. Расширять знания о редких и исчезающих видах животных России, причинах их исчезновения. Знакомить с заповедниками и национальными парками России. Развивать познавательный интерес, умение находить информацию, анализировать ее и делать выводы. Воспитывать чувство ответственности за сохранение животного мира России.	формирование экологической культуры и активной жизненной позиции в отношении охраны природы. Закреплять и расширять знания о животном мире России, их роли в экосистеме. Формировать представление о взаимосвязях между животными и окружающей средой. Знакомить с экологическими проблемами, связанными с животным миром России. Развивать умение проводить исследования, анализировать информацию, предлагать решения экологических проблем. Воспитывать активную жизненную позицию в отношении охраны природы, формировать экологическую культуру.
	IV неделя 22.12.-31.12. 2025	«Елка наряжается, праздник приближается» Создание радостной атмосферы и первых положительных	«Елка наряжается, праздник приближается» Формирование интереса к новогоднему празднику и развитие	«Встречаем Новый год» Развитие познавательного интереса к новогоднему	«Встречаем Новый год» Формирование целостного представления о	«Встречаем Новый год» Обобщение и систематизация знаний о новогоднем

		впечатлений о новогоднем празднике. Вызвать у детей эмоциональный отклик на праздничное оформление группы и появление Деда Мороза. Способствовать развитию элементарных представлений о зиме, снеге, новогодней елке. Побуждать к участию в простых играх и танцах вместе со взрослыми. Развивать сенсорное восприятие (рассматривание елочных игрушек, трогание снега).	положительных эмоций. Расширять представления детей о зиме и новогодних традициях. Учить узнавать и называть персонажей новогоднего праздника (Дед Мороз, Снегурочка, зайчик, мишка). Развивать умение участвовать в хороводах, петь простые песенки и читать стихи. Способствовать развитию речи, памяти, внимания и воображения. Воспитывать доброжелательное отношение к другим детям и взрослым.	празднику и творческих способностей. Закреплять знания о зиме, новогодних приметах и обычаях. Расширять словарный запас детей (названия зимних месяцев, новогодних атрибутов, персонажей сказок). Совершенствовать умение выразительно читать стихи, петь песни и танцевать. Развивать творческие способности (участие в инсценировках, изготовление поделок). Воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи и умение радоваться успехам других.	новогоднем празднике как о культурном явлении. Систематизировать знания о зиме, новогодних традициях разных народов. Развивать связную речь, умение пересказывать сказки и составлять рассказы о новогодних событиях. Совершенствовать исполнительские навыки (пение, танцы, чтение стихов, игра на музыкальных инструментах). Развивать артистические способности (участие в театрализованных представлениях). Воспитывать уважение к культуре и традициям других народов.	празднике, развитие творческой активности и самостоятельности. Расширять представления о истории новогоднего праздника, его символах и атрибутах. Развивать умение самостоятельно организовывать игры и развлечения. Совершенствовать навыки коллективной работы при подготовке к празднику (изготовление декораций, костюмов, подарков). Развивать творческие способности в различных видах деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Воспитывать чувство ответственности, взаимопомощи и умение проявлять заботу о младших.
	Праздники, развлечения, досуги	1 неделя	❖ Выставка рисунков «Самая народная игрушка» ❖ Беседа «Люди так не делятся...» ❖ Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик» (старшая, подготовительная группы) ❖ Выставка рисунков «Солдат, мы помним о тебе!» (старшая, подготовительная группы)			
2 неделя		❖ Выставка детских рисунков «Зимняя сказка»				
3 неделя		❖ Создание книги «Эти забавные животные: интересные факты о зверях и птицах Санкт – Петербурга и области» (средняя, старшая, подготовительная группы)				
4 неделя		❖ «Фабрика новогодних игрушек: Творческая мастерская»				

			❖ Праздник «Новый год у ворот!»			
	II неделя 12.01.-16.01 2026	«Рождественские встречи. Колядки» Создание радостной и уютной атмосферы знакомства с элементами рождественских традиций. Вызвать положительные эмоции при слушании простых песенок и стишков о зиме и празднике. Познакомить с понятием «колядка» как короткой песенки-поздравления. Побуждать к участию в простых игровых действиях (хлопать в ладоши, топать ножками). Развивать сенсорное восприятие (рассматривание рождественских украшений, ощупывание мягких игрушек).	«Рождественские встречи. Колядки» Формирование начального представления о празднике Рождества и традиции колядования. Рассказать детям о Рождестве как о добром и светлом празднике. Познакомить с традицией колядования: пение песенок-колядок и получение угощений. Разучить простую колядку и движения к ней. Развивать речь, память, внимание и эмоциональную отзывчивость. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	«Рождественские встречи. Колядки» Расширение знаний о Рождестве и колядках как части народной культуры. Рассказать о значении праздника Рождества и связанных с ним обычаях. Объяснить, что такое колядки и зачем их поют. Разучить несколько колядок и святочные игр. Развивать вокальные данные, умение выразительно исполнять песни. Воспитывать интерес к народным традициям и культуре.	«Рождественские встречи. Колядки» Формирование представления о Рождестве как о важном религиозном и культурном празднике. Познакомить детей с историей праздника Рождества и его символикой. Разучить колядки разных регионов и рассказать об их особенностях. Организовать колядование с переодеванием в костюмы и разыгрыванием сценок. Развивать творческие способности, артистизм и умение взаимодействовать в коллективе. Воспитывать уважение к религиозным чувствам других людей.	«Рождественские встречи. Колядки» Углубление знаний о Рождестве, колядках и других зимних праздниках, развитие творческой и исследовательской деятельности. Предложить детям самостоятельно изучить историю и традиции празднования Рождества в разных странах. Разучить сложные колядки и святочные песни. Организовать театрализованное представление с колядованием и рождественскими сценками. Развивать исследовательские навыки (сбор информации о рождественских традициях, проведение опросов). Воспитывать толерантность, уважение к культурному наследию и традициям разных народов.
	III неделя 19.01.– 23.01. 2026	«Неделя спорта» Создание положительного эмоционального фона и формирование интереса к физической	«Неделя спорта» Формирование элементарных представлений о спорте и здоровом образе жизни. Познакомить с	«Неделя спорта» Расширение представлений о зимних видах спорта и формирование двигательных навыков.	«Неделя спорта» Формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни и развитие спортивных интересов.	«Неделя спорта» Формирование устойчивого интереса к занятиям спортом и развитие физических качеств, необходимых

		активности. Познакомить детей с простыми видами движений (ходьба, бег, прыжки). Развивать координацию движений и умение ориентироваться в пространстве. Побуждать к участию в подвижных играх и упражнениях вместе со взрослыми. Воспитывать радость от физической активности и желание двигаться.	названиями некоторых видов спорта (мяч, обруч). Развивать основные виды движений (ходьба, бег, прыжки, метание). Учить выполнять простые упражнения под музыку. Побуждать к участию в подвижных играх с простыми правилами. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой и спортом.	Познакомить с различными видами зимнего спорта и спортивным инвентарем. Совершенствовать основные виды движений и разучивать новые упражнения. Развивать ловкость, быстроту, силу и выносливость. Учить играть в командные игры с элементарными правилами. Воспитывать чувство коллективизма и уважение к соперникам.	Расширять знания о различных видах спорта, спортивных достижениях и известных спортсменах. Совершенствовать технику выполнения основных видов движений и разучивать спортивные упражнения. Развивать координацию, гибкость, силу и выносливость. Учить играть в спортивные игры с более сложными правилами. Воспитывать стремление к здоровому образу жизни, занятиям спортом и физической культурой.	для успешного обучения в школе. Углублять знания о спорте, олимпийском движении и здоровом образе жизни. Совершенствовать технику выполнения спортивных упражнений и развивать физические качества. Учить самостоятельно организовывать подвижные игры и спортивные соревнования. Развивать умение работать в команде, соблюдать правила и проявлять честность в спорте. Воспитывать потребность в регулярных занятиях физической культурой и спортом.
	IV неделя 26.01.-30.01. 2026	«Народная культура, традиции, промыслы» Формирование элементарных представлений о предметах народного быта, фольклоре. Познакомить с некоторыми предметами народного быта (русская печь, деревянная ложка, матрешка). Разучить простые потешки,	«Народная культура, традиции, промыслы» Расширение представлений о народных традициях, праздниках, фольклоре. Расширять знания о предметах народного быта (самовар, прялка, рушник). Познакомить с народными праздниками (Масленица, Пасха). Разучить народные	«Народная культура, традиции, промыслы» Формирование представлений о народных промыслах, декоративно-прикладном искусстве. Познакомить с основными народными промыслами России (Дымковская игрушка, Городецкая роспись, Хохлома, Гжель). Учить различать изделия	«Народная культура и традиции, промыслы» Систематизация знаний о народной культуре, традициях, промыслах, формирование уважения к культурному наследию России. Систематизировать знания о народных праздниках, обрядах, обычаях. Расширять знания о народных промыслах, их истории	«Народная культура, традиции, промыслы» Углубление знаний о народной культуре, традициях, промыслах, формирование национального самосознания и гражданской идентичности. Углублять знания о народной культуре, ее связи с историей и природой России.

		песенки, прибаутки. Показать народные игрушки (неваляшка, погремушка). Вызвать положительный эмоциональный отклик на элементы народной культуры	игры, хороводы. Продолжать знакомить с фольклором (сказки, пословицы, поговорки). Воспитывать интерес к народной культуре, уважение к старшему поколению.	народных промыслов по характерным элементам, цветам, узорам. Развивать умение создавать простые узоры в стиле народных промыслов. Формировать представление о традиционной русской одежде. Воспитывать любовь к народному искусству, желание сохранять и передавать традиции.	и особенностях. Знакомить с народными музыкальными инструментами. Развивать творческие способности в процессе знакомства с народным искусством (пение, танцы, игра на народных инструментах, декоративно-прикладное творчество). Воспитывать чувство гордости за свою страну, уважение к культурному наследию России.	Расширять знания о разнообразии народных промыслов в разных регионах России. Знакомить с народными ремеслами (ткачество, вышивка, плетение). Развивать умение проводить исследования, собирать информацию о народной культуре. Формировать национальное самосознание, гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к русской культуре. Воспитывать уважение к представителям других национальностей, проживающих в России.
	27.01. – День снятия блокады Ленинграда 27.01. – День памяти жертв Холокоста					
	Праздники, развлечения, досуги	2 неделя	❖ «Рождественские колядки: Праздничное шествие по ДОУ» (с разучиванием колядок и угощениями) старшая и подготовительная группа			
		3 неделя	❖ Спортивное развлечение «Малая зимняя олимпиада»			
		4 неделя	❖ Конкурс чтецов стихов о войне и мире. (старшая, подготовительная группы)			
Февраль	I неделя 02.02.-06.02 2026	«Я познаю мир!» Развитие сенсорного опыта, знакомство с простыми свойствами предметов и материалов.	«Неделя маленьких открытий» Формирование элементарных представлений о свойствах предметов и	«В гостях у науки» Развитие исследовательских умений, формирование представлений о	«Неделя науки и техники» Формирование у детей старшего дошкольного возраста первичных представлений о науке и	«Неделя науки и техники» Формирование у детей старшего дошкольного возраста первичных представлений о науке и

		Предоставлять возможность детям исследовать предметы различной формы, размера, цвета, текстуры. Знакомить с простыми свойствами воды (теплая, холодная), песка (сухой, мокрый), бумаги (рвется, мнется). Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику. Вызывать положительные эмоции от экспериментирования и новых открытий.	материалов, развитие наблюдательности. Расширять знания о свойствах воды (льется, булькает), песка (сыплется, лепится), воздуха (невидимый, дует). Учить наблюдать за простыми явлениями природы (дождь, ветер). Формировать умение сравнивать предметы по одному-двум признакам. Развивать познавательный интерес, любознательность.	некоторых физических явлениях. Знакомить с простыми физическими явлениями (плавучесть, магнетизм). Учить проводить простейшие эксперименты с водой, песком, воздухом, магнитом. Развивать умение формулировать вопросы, выдвигать гипотезы и проверять их опытным путем. Формировать умение делать простые выводы из результатов экспериментов.	технике, развитие познавательного интереса, стимулирование к исследовательской деятельности и техническому творчеству. Познакомить с некоторыми выдающимися учеными и изобретателями (русскими и зарубежными). Познакомить с простыми физическими и химическими явлениями, демонстрируя их на опытах и экспериментах. Воспитывать уважение к научному знанию и труду ученых. Воспитывать интерес к исследовательской деятельности.	технике, развитие познавательного интереса, стимулирование к исследовательской деятельности и техническому творчеству. Познакомить с некоторыми выдающимися учеными и изобретателями (русскими и зарубежными). Познакомить с простыми физическими и химическими явлениями, демонстрируя их на опытах и экспериментах. Воспитывать уважение к научному знанию и труду ученых. Воспитывать интерес к исследовательской деятельности.
02.02. – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 08.02. - День Российской науки						
II неделя 09.02.-13.02.	«Транспорт: едем, плывем, летим» Знакомство с основными видами транспорта и их звуками. Познакомить с названиями основных видов транспорта: машина, автобус, поезд, самолет. Учить	«Транспорт: едем, плывем, летим» Расширение представлений о видах транспорта, их частях и действиях. Расширять знания о видах транспорта: добавляются корабль, велосипед, мотоцикл.	«Транспорт: едем, плывем, летим» Формирование представлений о классификации транспорта по среде передвижения, правилах дорожного движения. Классифицировать транспорт по среде	«Транспорт: едем, плывем, летим» Систематизация знаний о видах транспорта, их истории, профессии людей, связанных с транспортом. Систематизировать знания о видах транспорта и их	«Транспорт: едем, плывем, летим» Углубление знаний о транспорте, его влиянии на окружающую среду, правилах безопасного поведения на дороге и в транспорте. Углублять знания о видах транспорта, их	

	2026	различать их по внешнему виду и звукам. Развивать умение подражать движениям транспорта (едет машина, летит самолет). Вызвать интерес к транспорту и желание играть с ним.	Учить называть основные части машины (колеса, руль, кабина) и самолета (крылья, хвост, корпус). Формировать представление о действиях, которые совершает транспорт (едет, плывет, летит, везет). Воспитывать уважение к труду водителя.	передвижения: наземный, водный, воздушный. Знакомить с правилами дорожного движения для пешеходов. Учить различать дорожные знаки (пешеходный переход, остановка). Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.	назначении. Расширять знания об истории создания транспорта. Знакомить с профессиями людей, связанных с транспортом: водитель, пилот, машинист, капитан. Учить составлять рассказы о транспорте, используя опорные схемы. Развивать познавательный интерес, творческое мышление.	характеристиках и особенностях. Формировать представление о влиянии транспорта на окружающую среду. Знакомить с правилами безопасного поведения на дороге и в транспорте. Развивать навыки самостоятельной работы, умение анализировать информацию, делать выводы. Воспитывать ответственность за свою безопасность и безопасность окружающих.
	III неделя 16.02.-20.02. 2026	«Азбука дорожной безопасности» Формирование элементарных представлений о дороге и правилах поведения на ней. Познакомить с понятиями «дорога», «тротуар». Учить ходить по тротуару, держась за руку взрослого. Объяснить, что на дорогу выходить нельзя. Вызывать положительные эмоции от соблюдения правил безопасности.	«Азбука дорожной безопасности» Расширение представлений о дороге, транспортных средствах и правилах поведения для пешеходов. Расширять знания о дороге и ее элементах: проезжая часть, тротуар, обочина. Познакомить с основными транспортными средствами: машина, автобус, грузовик. Учить переходить дорогу вместе со взрослым, держась за руку. Формировать	«Улица полна неожиданностей» Расширение представлений о дороге, транспортных средствах и правилах поведения для пешеходов. - Расширять знания о дороге и ее элементах: проезжая часть, тротуар, обочина. Познакомить с основными транспортными средствами: машина, автобус, грузовик. Учить переходить дорогу вместе со взрослым, держась за руку. Формировать	«Азбука дорожной безопасности» Систематизация знаний о правилах дорожного движения, их значении для обеспечения безопасности. Систематизировать знания о правилах дорожного движения для пешеходов, пассажиров и водителей. Расширять знания о дорожных знаках, их классификации и значении. Знакомить с причинами дорожно-транспортных	«Азбука дорожной безопасности» Углубление знаний о правилах дорожного движения, формирование осознанного отношения к безопасности на дороге. Углублять знания о правилах дорожного движения, их истории и необходимости. Знакомить с видами транспорта, их особенностями и влиянием на безопасность дорожного движения. Развивать

			представление о светофоре и его сигналах (красный, желтый, зеленый). Воспитывать внимательность и осторожность <i>на дороге</i> .	представление о светофоре и его сигналах (красный, желтый, зеленый). Воспитывать внимательность и осторожность на дороге.	происшествий. Учить предвидеть опасные ситуации на дороге и принимать правильные решения. Развивать самостоятельность и ответственность при соблюдении правил дорожного движения.	умение анализировать дорожную ситуацию, оценивать риски и принимать решения в соответствии с правилами дорожного движения. Формировать навыки оказания первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях. Воспитывать уважение к правилам дорожного движения, ответственное отношение к своей безопасности и безопасности окружающих.
21.02. – Международный день родного языка 23.02. - День защитника Отечества						
IV неделя 23.02.-27.02. 2026	«Защитники земли русской» Создание положительного эмоционального отклика на тему защитников Отечества. Познакомить с понятиями «Родина», «защитник». (На элементарном уровне: Родина – это место, где мы живем). Рассмотреть иллюстрации с изображением солдат, военной техники (самолет, танк).	«Защитники земли русской» Формирование первых представлений о Российской армии и защитниках. Расширить представления о Родине (название страны – Россия). Познакомить с профессией военного (солдат, летчик, моряк). Рассмотрение иллюстраций с изображением военной техники и солдат разных родов войск. Чтение коротких рассказов и стихов о	«Защитники земли русской» Формирование представлений о Российской армии как защитнике Родины. Познакомить с разными родами войск (армия, флот, авиация). Рассказать о подвигах русских воинов в разные времена. Разучивание стихов и песен о Родине и армии. Игры-эстафеты на военную тематику. Конструирование из	«Защитники земли русской» Расширение знаний о защитниках Отечества, формирование чувства гордости за свою страну. Расширить знания о героях России (богатыри, полководцы). Познакомить с историческими событиями (например, Великая Отечественная война). Рассматривание репродукций картин на военную тематику. Чтение рассказов и	«Защитники земли русской» Формирование осознанного отношения к понятиям «Родина», «долг», «патриотизм». Углубить знания об истории России, ее героях и подвигах. Рассказать о значении Победы в Великой Отечественной войне. Познакомить с родами войск современной Российской армии. Организация встреч с ветеранами. Чтение и обсуждение	

		Прослушивание простых песенок и стихов о Родине. Игры-имитации: «Покажем, как солдаты маршируют», «Самолеты летят». Развивать умение слушать взрослого и выполнять простые задания.	защитниках Родины.	материала «Крепость2, «Военный корабль». Просмотр коротких мультфильмов о войне.	стихов о войне и героизме. Изготовление поздравительных открыток для ветеранов. Дидактические игры: «Военные профессии», «Собери картинку военной техники». Сюжетно-ролевые игры: «Моряки», «Летчики», «Пограничники».	рассказов о войне. Просмотр документальных фильмов о войне. Изготовление макетов военной техники. Участие в праздничном концерте, посвященном Дню защитника Отечества. Проведение викторины на тему «Защитники земли русской». Беседа о том, что значит быть защитником своей семьи, своего дома, своей Родины.
	Праздники, развлечения и досуги	1 неделя	❖ Фотовыставка, отражающая самые интересные и запоминающиеся моменты экспериментов: «Удивительное рядом»			
		2 неделя	❖ Выставка детских рисунков, аппликаций, поделок на тему транспорта (машины, поезда, самолеты, корабли и т.д.). «Мир транспорта глазами детей»			
		3 неделя	❖ Развлечение «Масленица» ❖ Досуг «Светофорик и его друзья»			
		4 неделя	❖ Выставка детских рисунков «Мой папа – защитник Отечества» ❖ Развлечение «День защитника Отечества»			
Март	I неделя 02.03.-06.03. 2026	«Мама может все!» Создание у детей радостного настроения и положительного эмоционального отклика на праздник 8 марта. Познакомить с понятием «мама» (кто такая мама, что она делает). Рассмотреть фотографии мам, назвать их имена. Разучить простые	«Мама может все!» Формирование у детей доброго и заботливого отношения к маме. Расширить представления о маме (ее профессия, увлечения). Учить называть маму ласковыми словами. Разучить стихи и песенки о маме. Сделать подарок для	«Мама может все!» Формирование уважительного отношения к труду мамы, развитие желания помогать ей. Расширить знания о разных профессиях мам. Учить понимать, что мама заботится о всех членах семьи. Разучить стихи, песни, танцы для праздничного	«Мама может все!» Развитие у детей чувства благодарности к маме за ее любовь и заботу, осознание важности ее роли в семье. Углубить знания о разных профессиях женщин, их вкладе в общество. Обсудить, как можно помогать маме дома, проявлять заботу о ней. Сделать подарок	«Мама может все!» Формирование у детей осознанного понимания роли женщины в семье и обществе, воспитание уважения и любви к женщинам. Расширить знания о выдающихся женщинах в истории и современности. Обсудить роль бабушек в воспитании детей, их мудрость и опыт.

		песенки и стихи о маме. Сделать простой подарок для мамы (например, отпечаток ладошки на бумаге). Развивать умение слушать взрослого и выполнять простые задания. Игры-имитации: «Покажем, как мама готовит», «Покажем, как мама убирает».	мамы своими руками (аппликация, рисунок). Поиграть в сюжетно-ролевую игру «Дочки-матери». Учить проявлять заботу о маме (помочь накрыть на стол, убрать игрушки).	концерта. Сделать подарок для мамы своими руками (открытка, поделка). Прививать навыки культурного поведения (говорить «спасибо», «пожалуйста»).	для мамы своими руками (красивая поделка, вышивка). Организовать выставку рисунков. Провести викторину о мамах. Сочинение небольшого рассказа о своей маме.	Сделать подарок для мамы и бабушки своими руками (оригинальная поделка). Организовать выставку семейных фотографий «Мама и я». Написать небольшое сочинение о своей маме или бабушке. Разыгрывание ситуаций, в которых дети проявляют заботу о маме.
	08.03. – Международный женский день					
	II неделя 09.03.-13.03. 2026	«Времена года: Весна красна пришла!» Создание у детей первичных представлений о весне и ее простых признаках. Познакомить с названием времени года «Весна». Показать простые признаки весны: солнце светит ярче, становится теплее. Рассмотреть картинки с изображением весенних явлений (тает снег, появляются первые цветы). Прослушивание простых песенок о весне. Игры-имитации: «Солнышко светит», «Капают капельки». Развивать умение	«Времена года: Весна. Изменения в природе» Формирование у детей представлений об основных признаках весны и изменениях в природе. Расширить представления о весне (таяние снега, появление травы и листьев). Познакомить с первыми весенними цветами (подснежник, мать-и-мачеха). Наблюдение за изменениями в природе во время прогулок. Разучивание коротких стихов и песенок о весне.	«Времена года Весна. Изменения в природе» Расширение и систематизация знаний детей о весне, ее характерных признаках и изменениях в живой и неживой природе. Углубить знания о весенних месяцах (март, апрель, май). Рассказать о перелетных птицах и их возвращении весной. Наблюдения за изменениями в природе (почки на деревьях, появление насекомых). Чтение рассказов и стихов о весне.	«Времена года Весна. Изменения в природе» Формирование целостного представления о весне как времени года, ее особенностях и взаимосвязях в природе. Углубить знания о весенних явлениях (ледоход, половодье, гроза). Познакомить с жизнью диких животных весной. Проведение наблюдений за изменениями в природе в течение весны. Чтение познавательной литературы о весне. «Весна в нашем крае2. Проведение викторины «Что мы знаем о весне?».	«Времена года Весна. Изменения в природе» Систематизация и обобщение знаний о весне, ее роли в жизни растений, животных и человека. Углубить знания о влиянии весенних изменений на жизнь растений и животных. Рассказать о весенних полевых работах. Проведение экологических акций по охране природы весной. Чтение научно-популярной литературы о весне. Проведение экспериментов по изучению свойств почвы и воды. Создание презентации «Весна в природе». Написание сочинения «Почему я люблю

		слушать взрослого и выполнять простые задания.				весну». Обсуждение экологических проблем, связанных с весенним периодом (например, весенние палы).
	III неделя 16.03.-20.03. 2026	«Подводный мир» Создание у детей положительного эмоционального отклика на тему подводного мира. Познакомить с понятием «вода», «подводный мир». Рассмотреть картинки с изображением рыбок, морских звезд и других обитателей. Прослушивание простых песенок о рыбах. Игры-имитации: «Покажем, как плавают рыбки», «Поймаем рыбку». Развивать умение слушать взрослого и выполнять простые задания. Игры с водой: переливание воды, плавающие игрушки.	«Подводный мир» Формирование у детей представлений об основных обитателях подводного мира и их особенностях. Расширить представления о воде (она может быть разной: чистой, грязной, теплой, холодной). Познакомить с названиями некоторых рыб (карась, окунь, щука). Рассмотреть форму, цвет и размер рыб. Разучивание коротких стихов и песенок о рыбах.	«Подводный мир» Расширение и систематизация знаний детей об обитателях пресных и морских водоемов. Различать пресные и соленые водоемы (река, озеро, море, океан). Познакомить с названиями морских животных (дельфин, морской конек, краб). Рассказать о том, как животные приспособлены к жизни в воде. Чтение рассказов и сказок о подводном мире. Конструирование из бумаги «Кораблик». Проведение опытов: «Почему рыбки плавают?», «Соленая и пресная вода».	«Подводный мир» Формирование целостного представления о разнообразии подводного мира, его экологических особенностях и необходимости охраны. Углубить знания о различных видах рыб, морских млекопитающих, моллюсков и других обитателей. Рассказать о коралловых рифах и их значении для подводной экосистемы. Познакомить с профессией водолаза и исследователя морских глубин. Чтение познавательной литературы о подводном мире. Изготовление макета «Морское дно». Создание альбома «Обитатели подводного мира». Проведение викторины «Что мы знаем о подводном мире?»	«Подводный мир» Систематизация и обобщение знаний о подводном мире, формирование экологической культуры и ответственного отношения к окружающей среде. Углубить знания о пищевых цепочках в подводном мире. Рассказать о проблемах загрязнения водоемов и мерах по их охране. Познакомить с Красной книгой и редкими видами животных, обитающих в воде. Чтение научно-популярной литературы о подводном мире. Проведение экспериментов по изучению свойств воды и ее влияния на живые организмы. Создание презентации «Экологические проблемы подводного мира». Обсуждение способов сохранения чистоты водоемов (например, отдельный

						сбор мусора, экономия воды).
	IV неделя 23.03.-27.03. 2026	«Неделя театра и музыки» Создание у детей положительного эмоционального отклика на театральную и музыкальную деятельность. Познакомить с простыми театральными понятиями (кукла, сказка). Просмотр кукольных спектаклей с использованием простых сюжетов. Прослушивание детских песенок и потешек. Игры-имитации: «Покажем, как зайка прыгает», «Покажем, как мишка ходит». Развивать умение подпевать простые песенки. Игры с музыкальными инструментами (бубен, погремушка, колокольчик).	«Неделя театра и музыки» Формирование у детей первичных представлений о театре и музыке, развитие интереса к этим видам искусства. Расширить представления о театре (театральная ширма, куклы-петрушки, актеры). Просмотр театрализованных представлений с участием воспитателей. Разучивание простых песенок и танцев. Участие в инсценировках знакомых сказок. Знакомство с музыкальными инструментами (пианино, гитара).	«Неделя театра и музыки» Расширение и систематизация знаний детей о театре и музыке, развитие их творческих способностей и эмоциональной выразительности. Познакомить с разными видами театра (кукольный, драматический, теневой). Рассказать о профессиях, связанных с театром (актер, режиссер, художник-декоратор, композитор). Разучивание песен и танцев для праздничных концертов. Участие в театральных постановках (сказки, инсценировки). Знакомство с классической музыкой (фрагменты из балетов, опер). Игра на детских музыкальных инструментах. Развитие вокальных данных и сценической речи.	«Неделя театра и музыки» Формирование целостного представления о театре и музыке как видах искусства, развитие творческой активности и умения выражать свои чувства и эмоции. Углубить знания о разных жанрах театрального искусства (комедия, трагедия, драма). Познакомить с жизнью и творчеством известных композиторов и актеров. Разучивание сложных песен и танцев. Самостоятельная подготовка и показ театральных представлений. Прослушивание музыкальных произведений разных стилей и направлений. Создание собственных музыкальных композиций и театральных декораций. Развитие актерского мастерства и умения импровизировать.	«Неделя театра и музыки» Систематизация и обобщение знаний о театре и музыке, развитие творческого потенциала и формирование эстетического вкуса. Углубить знания об истории театра и музыки. Познакомить с различными театральными приемами и музыкальными формами. Создание собственных театральных проектов и музыкальных номеров. Написание сценариев и текстов песен. Организация и проведение театральных и музыкальных фестивалей. Развитие критического мышления и умения анализировать произведения искусства. Формирование интереса к посещению театров и концертных залов.
27.03. – Всемирный день театра						

Апрель	Праздники развлечения и досуги	1 неделя	❖ Выставка детских рисунков «Портрет мамы» ❖ Праздник «Международный женский день»				
		2 неделя	❖ Выставка детских работ «Весенние фантазии»				
		3 неделя	❖ Интеллектуальная игра: «Океан знаний» (средняя, старшая, подготовительная группы) ❖ Создание макета морского дна при участии родителей				
		4 неделя	❖ Показ небольшого спектакля с участием родителей «В гостях у сказки»				
	I неделя 30.03.-03.04. 2026	«Малыши – крепыши! Растем здоровыми!» Создание первичных представлений о здоровье и простых способах его поддержания. Формировать умение выполнять простые гигиенические процедуры (мыть руки, вытирать лицо). Побуждать к двигательной активности (ходьба, бег, прыжки). Знакомить с полезными продуктами (фрукты, овощи). Рассматривание картинок с изображением здоровых детей, занятий спортом. Проведение простых игр с мячом, обручем. Чтение коротких потешек и стихов о зарядке, чистоте	«Неделя здоровья и спорта» Расширение представлений о здоровье и способах его укрепления. Учить детей выполнять основные правила личной гигиены. Развивать основные движения (ходьба, бег, прыжки, метание). Знакомить с различными видами спорта (в общих чертах). Разучивание простых упражнений для утренней гимнастики. Проведение подвижных игр с элементами спорта. Беседы о пользе овощей и фруктов. Рассматривание иллюстраций с изображением спортсменов, спортивного инвентаря.	«Неделя здоровья и спорта» Формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни и правильном питании. Учить детей выполнять комплексы упражнений для различных групп мышц. Развивать ловкость, координацию движений. Знакомить с правилами здорового питания. Рассказывать о пользе витаминов. Проведение спортивных эстафет, соревнований. Беседы о вреде курения и употребления алкоголя (в доступной форме). Рассматривание плакатов о здоровом образе жизни.	«Неделя здоровья и спорта» Закрепление и углубление знаний о здоровом образе жизни, формирование осознанного отношения к своему здоровью. Учить детей самостоятельно составлять комплексы утренней гимнастики. Развивать выносливость, силу, гибкость. Знакомить с правилами оказания первой помощи при травмах. Рассказывать о влиянии окружающей среды на здоровье. Проведение спортивных игр, соревнований, эстафет. Организация встреч со спортсменами, врачами.	«Неделя здоровья и спорта» Систематизация знаний о здоровом образе жизни, формирование активной позиции в отношении своего здоровья и здоровья окружающих. Учить детей анализировать свои привычки и поведение с точки зрения их влияния на здоровье. Развивать умение самостоятельно выбирать виды физической активности. Знакомить с основами физиологии человека. Рассказывать о профилактике заболеваний. Проведение спортивных игр, соревнований, туристических походов. Создание презентаций, буклетов о здоровом образе жизни.	
«От Земли до звезд!» Создание первого		«Путешествие в космос и обратно»	«Путешествие в космос и обратно»	«От Земли до звезд!» Закрепление и	«От Земли до звезд!» Систематизация знаний		

	II неделя 06.04.-10.04. 2026	эмоционального впечатления о небе и явлениях природы. Обращать внимание детей на небо (солнце, облака, луна). Вызывать интерес к наблюдению за природными явлениями (дождь, снег). Рассматривание картинок с изображением солнца, луны, звезд. Чтение коротких потешек и стихов о солнце, луне, дожде. Проведение простых игр с использованием картинок или игрушек на тему космоса (например, "Солнышко и дождик").	Формирование элементарных представлений о космосе и некоторых небесных телах. Познакомить детей с понятиями «космос», «солнце», «луна», «звезды». Учить различать день и ночь. Рассказать о том, что солнце – источник света и тепла. Рассматривание иллюстраций с изображением планет, ракет, космонавтов. Разучивание простых стихов и песенок о космосе.	Расширение представлений о космосе, планетах Солнечной системы и первых космонавтах. Познакомить детей с названиями некоторых планет Солнечной системы. Рассказать о том, что Земля – наш общий дом. Познакомить с профессией космонавта. Рассматривание иллюстраций и видеоматериалов о космосе. Чтение рассказов о Юрии Гагарине. Проведение игр-путешествий по планетам Солнечной системы. Изготовление макета Солнечной системы.	углубление знаний о космосе, планетах, космонавтах и космических исследованиях. Расширить знания о планетах Солнечной системы, их особенностях. Рассказать о космических кораблях, спутниках, телескопах. Познакомить с именами известных космонавтов. Проведение викторин и конкурсов на тему космоса. Просмотр документальных фильмов о космосе. Создание коллажей, плакатов на тему космоса.	о космосе, формирование познавательного интереса к астрономии и космическим исследованиям. Углубить знания о строении Солнечной системы, галактиках, Вселенной. Рассказать о современных космических исследованиях. Познакомить с понятиями «созвездия», «астероиды», «кометы». Проведение проектной деятельности на тему космоса. Изучение литературы о космосе, проведение тематических чтений. Создание презентаций, моделей космических кораблей.
	12.04. – День космонавтики					
	III неделя 13.04. - 17.04. 2026	«Птицы прилетели» Создание первого эмоционального контакта с птицами, формирование интереса к ним. Познакомить детей с обобщенным понятием «птичка». Учить различать птиц по внешнему виду (маленькая, перья,	«Птицы прилетели» Формирование элементарных представлений о некоторых перелётных птицах. Познакомить детей с названиями нескольких перелётных птиц (например, ласточка, скворец, грач). Учить различать их по внешнему виду.	«Птицы прилетели» Расширение представлений о перелётных птицах, их жизни и повадках. Уточнить и расширить знания о перелётных птицах, их названиях, внешнем виде, особенностях поведения. Рассказать о том,	«Жизнь перелётных птиц» Закрепление и углубление знаний о перелётных птицах, их роли в природе и охране. Расширить знания о перелётных птицах, их миграционных путях, местах зимовки. Рассказать о том, какую	«Жизнь перелётных птиц» Систематизация знаний о перелётных птицах, формирование познавательного интереса к орнитологии и исследовательской деятельности. Углубить знания о перелётных птицах, их биологических

		клюв). Вызывать положительные эмоции при виде птиц. Рассматривание картинок с изображением птиц. Прослушивание звуков, издаваемых птицами. Имитация движений птиц (летают, клюют зернышки). Чтение коротких потешек и стихов о птичках.	Рассказать о том, что птицы улетают в теплые края осенью. Рассматривание иллюстраций с изображением перелётных птиц. Разучивание простых стихов и песенок о птицах.	почему птицы улетают в теплые края, что они там делают. Учить детей сравнивать разных птиц, находить сходства и различия. Проведение тематических бесед о перелётных птицах. Рассматривание энциклопедий и книг о птицах. Изготовление коллективной работы на тему «Перелётные птицы».	пользу приносят птицы. Воспитывать бережное отношение к птицам и природе в целом. Проведение викторин и конкурсов на тему перелётных птиц. Организация экскурсий в парк, лес для наблюдения за птицами. Просмотр документальных фильмов о перелётных птицах. Создание коллажей, плакатов на тему «Охрана птиц».	особенностях, адаптации к различным условиям среды. Рассказать о редких и исчезающих видах птиц, необходимости их охраны. Развивать навыки исследовательской деятельности (наблюдение, сравнение, анализ). экологических акций по охране птиц. Создание презентаций, моделей птиц.
	IV неделя 20.04.-24.04. 2026	«Животные жарких стран» Создание первого эмоционального впечатления о животных, обитающих в жарких странах. Познакомить детей с обобщенным понятием «животное». Учить различать животных по внешнему виду (большой, маленький, полосатый, пятнистый). Вызывать положительные эмоции при виде животных. Рассматривание картинок с изображением животных жарких стран (слон, лев,	«Животные жарких стран» Формирование элементарных представлений о некоторых животных жарких стран, их названиях и внешнем виде. Познакомить детей с названиями нескольких животных жарких стран (например, слон, лев, тигр, обезьяна, жираф). Учить различать их по внешнему виду. Рассказать о том, где живут эти животные (в зоопарке, в Африке). Рассматривание иллюстраций с изображением животных жарких стран.	«Животные жарких стран» Расширение представлений о животных жарких стран, их среде обитания, питании и образе жизни. Уточнить и расширить знания о животных жарких стран, их названиях, внешнем виде, особенностях поведения. Рассказать о том, где живут эти животные (саванна, джунгли, пустыня), чем питаются. Учить детей сравнивать разных животных, находить сходства и различия. Проведение тематических бесед о животных жарких стран.	«Животные жарких стран» Закрепление и углубление знаний о животных жарких стран, их приспособленности к среде обитания и охране. Расширить знания о животных жарких стран, их разнообразии, особенностях строения, способах защиты от врагов. Рассказать о том, как животные приспосабливаются к жизни в жарком климате. Воспитывать бережное отношение к животным и природе в целом. Проведение викторин и конкурсов на тему животных	«Животные жарких стран» Систематизация знаний о животных жарких стран, формирование познавательного интереса к зоологии и исследовательской деятельности. Углубить знания о животных жарких стран, их классификации, повадках, жизненном цикле. Рассказать о редких и исчезающих видах животных, причинах их исчезновения и мерах по их охране. Развивать навыки исследовательской

		обезьяна). Имитация звуков, издаваемых животными. Проведение простых игр с использованием картинок или игрушек на тему животных (например, «Кто как кричит?»). Чтение коротких потешек и стихов о животных.	Разучивание простых стихов и песенок о животных.	Рассматривание энциклопедий и книг о животных.	жарких стран. Просмотр документальных фильмов о животных жарких стран. Создание макетов, диорам, отражающих жизнь животных в саванне, джунглях, пустыне. Создание коллажей, плакатов на тему «Охрана животных»	деятельности (наблюдение, сравнение, анализ, Организация экологических акций по защите животных. Изучение литературы о зоологии. Создание презентаций, моделей животных. Участие в конкурсах и выставках на экологическую тематику.
	V неделя 27.04.– 01.05. 2026	«Краски родной земли» Создание первого эмоционального впечатления о природе России. Познакомить детей с обобщенными понятиями «дерево», «цветок», «животное». Учить различать основные цвета (зеленый, синий, желтый). Вызывать положительные эмоции при виде природы. Рассматривание картинок с изображением деревьев, цветов, животных, водоемов. Проведение простых игр с использованием картинок или игрушек на тему природы (например, «Найди	«Краски родной земли» Формирование элементарных представлений о некоторых растениях и животных, обитающих в разных природных зонах России. Познакомить детей с названиями нескольких деревьев, цветов и животных (например, береза, ель, ромашка, медведь, заяц). Учить различать их по внешнему виду. Рассказать о том, где они живут (в лесу, в поле). Рассматривание иллюстраций с изображением растений и животных России. Разучивание простых стихов и песенок о природе.	«От тайги до степей: богатство России» Расширение представлений о разнообразии природы России, ее основных природных зонах и обитателях. Познакомить детей с названиями основных природных зон России (лес, поле, река, горы). Уточнить и расширить знания о растениях и животных, обитающих в этих зонах. Учить детей сравнивать разные природные зоны, находить сходства и различия. Проведение тематических бесед о природе России. Рассматривание энциклопедий и книг о природе. Изготовление	«От тайги до степей: богатство России» Закрепление и углубление знаний о разнообразии природы России, ее географических особенностях, растительном и животном мире. Расширить знания о географических особенностях России (горы, реки, озера, моря). Познакомить с названиями некоторых редких и охраняемых растений и животных. Воспитывать бережное отношение к природе и осознание необходимости ее охраны. Проведение викторин и конкурсов на тему природы	«От тайги до степей: богатство России» Систематизация знаний о природе России, формирование познавательного интереса к географии и биологии, развитие исследовательской деятельности. Углубить знания о географических зонах России (тайга, тундра, степь, пустыня), их климатических условиях, растительном и животном мире. Познакомить с коренными народами России, их культурой и традициями, связанными с природой. Развивать навыки исследовательской деятельности

		такой же листик»). Чтение коротких потешек и стихов о природе.		коллективной работы на тему «Природа России».	России. Организация экскурсий в краеведческий музей, ботанический сад (по возможности). Просмотр документальных фильмов о природе России. Создание макетов, диорам, отражающих различные природные зоны России. Создание коллажей, плакатов на тему «Охрана природы России».	(наблюдение, сравнение, анализ, экспериментирование). Проведение проектной деятельности на тему «Редкие и исчезающие растения и животные нашего края». Организация экологических акций по охране природы. Изучение литературы о географии и биологии России. Создание презентаций, моделей, карт.
	01.05. – Праздник Весны и Труда					
	Праздники развлечения и досуги	1 неделя	❖ Спортивные соревнования «Самая спортивная семья» ❖ Создание «Банка рецептов полезных блюд» ❖ Создание плакатов, рисунков на тему «Здоровый образ жизни».			
		2 неделя	❖ Развлечение «Тайны космоса» ❖ Выставка поделок детей совместно с родителями «Тайны космоса»			
		3 неделя	❖ Развлечение «Птичий базар» (средняя, старшая, подготовительная группы) ❖ Выставка детских работ «Птицы прилетели»			
		4 неделя	❖ Сделать книгу «Животные жарких стран»			
		5 неделя	❖ Экологическая акция «Чудеса из мусорной корзинки» для детей старшего дошкольного возраста			
Май	I неделя 04.05.-08.05. 2026	«Праздник мира. День победы» Создание первого эмоционального отклика на тему праздника. Познакомить детей с понятием «праздник». Вызывать положительные эмоции, связанные с праздничной	«Праздник мира. День победы» Формирование элементарных представлений о празднике День Победы. Познакомить детей с праздником День Победы, как днем мира и радости. Рассказать о том, что в этот день люди благодарят тех,	«Праздник мира. День победы» Расширение представлений о празднике День Победы, его значении для нашей страны. Рассказать детям о том, что День Победы – это день памяти о героях, защищавших нашу страну от врагов.	«Праздник мира. День победы» Формирование чувства патриотизма и уважения к ветеранам войны, углубление знаний о событиях Великой Отечественной войны. Рассказать детям о причинах и событиях Великой Отечественной войны. Познакомить с	«Праздник мира. День победы» Формирование осознанного чувства патриотизма, уважения к истории своей страны, героям войны, готовности защищать Родину. Углубить знания о событиях Великой Отечественной войны, ее героях,

		атмосферой. Рассматривание иллюстраций с изображением праздничных атрибутов (флаги, шары). Прослушивание простых детских песенок о дружбе и мире. Участие в простых играх и забавах, связанных с праздником. Ознакомление с цветами флага России.	кто защищал нашу страну. Показать иллюстрации с изображением ветеранов, солдат, военной техники. Разучивание простых стихов и песенок о мире и дружбе.	Познакомить с понятиями «война», «победа», «герой». Рассмотрение иллюстраций и фотографий, рассказывающих о Великой Отечественной войне. Чтение рассказов и стихов о войне, адаптированных для детей.	героями войны, их подвигами. Объяснить, почему День Победы – это важный праздник для нашей страны. Рассмотрение исторических фотографий и документальных фильмов о войне (адаптированных для детей). Чтение рассказов и стихов о войне. Организация встреч с ветеранами войны (по возможности). Изготовление подарков и открыток для ветеранов. Участие в праздничном концерте, посвященном Дню Победы. Проведение конкурсов чтецов стихов о войне. Создание стенгазеты, посвященной Дню Победы.	значении Победы для нашей страны и всего мира. Познакомить с памятниками и обелисками, посвященными героям войны. Рассказать о вкладе детей в Победу. Организация экскурсий к памятникам и обелискам, посвященным героям войны. Просмотр документальных фильмов о войне. Чтение художественной литературы о войне. Организация встреч с ветеранами войны и тружениками тыла. Участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню Победы. Проведение викторин и конкурсов на знание истории Великой Отечественной войны. Создание проектов, посвященных Дню Победы.
	09.05. -День Победы					
	II неделя 11.05.-15.05.	«Первоцветы» Создание первого эмоционального впечатления о весенних цветах. Познакомить детей с обобщенным понятием «цветок». Учить	«Первоцветы» Формирование элементарных представлений о некоторых первоцветах, их названиях и внешнем виде. Познакомить детей с названиями	«Первоцветы» Расширение представлений о разнообразии первоцветов, их особенностях строения и значении в природе. Познакомить детей с	«Первоцветы» Закрепление и углубление знаний о первоцветах, их приспособленности к среде обитания и необходимости охраны. Расширить знания о	«Первоцветы» Систематизация знаний о первоцветах, формирование познавательного интереса к ботанике и исследовательской деятельности. Углубить

	2026	различать основные цвета (желтый, синий, красный, белый). Вызывать положительные эмоции при виде цветов. Рассматривание картинок с изображением первоцветов (подснежник, мать-и-мачеха, тюльпан). Проведение простых игр с использованием картинок или игрушек на тему цветов (например, «Найди такой же цветочек»). Чтение коротких потешек и стихов о цветах.	нескольких первоцветов (например, подснежник, мать-и-мачеха, одуванчик). Учить различать их по внешнему виду (цвет, форма). Рассказать о том, что они растут весной, когда еще холодно. Рассматривание иллюстраций с изображением первоцветов. Разучивание простых стихов и песенок о весне и цветах.	названиями большего количества первоцветов (например, ландыш, медуница, пролеска). Уточнить и расширить знания об особенностях строения цветка (стебель, листья, лепестки). Рассказать о том, что первоцветы – это первые цветы после зимы, они дают пищу насекомым. Проведение тематических бесед о первоцветах. Рассматривание энциклопедий и книг о растениях.	первоцветах, их разнообразии, особенностях строения, способах распространения семян. Рассказать о том, как первоцветы приспособляются к жизни ранней весной (короткий период цветения, морозостойкость). Воспитывать бережное отношение к растениям и природе в целом. Проведение викторин и конкурсов на тему первоцветов. Просмотр документальных фильмов о первоцветах. Создание макетов, диорам, отражающих жизнь первоцветов в природе.	знания о первоцветах, их классификации, жизненном цикле, способах опыления. Рассказать о редких и исчезающих видах первоцветов, причинах их исчезновения и мерах по их охране (Красная книга). Развивать навыки исследовательской деятельности (наблюдение, сравнение, анализ, экспериментирование). Проведение проектной деятельности на тему «Почему первоцветы такие разные?». Организация экологических акций по защите первоцветов. Изучение литературы о ботанике. Создание презентаций, моделей растений.
	III неделя 18.05.-22.05. 2026	«Путешествие в мир насекомых» Создание первого эмоционального впечатления о насекомых. Познакомить детей с обобщенным понятием «насекомое». Учить различать некоторые простые признаки насекомых	«Путешествие в мир насекомых» Формирование элементарных представлений о некоторых насекомых, их названиях и внешнем виде. Познакомить детей с названиями нескольких насекомых (например, бабочка, божья коровка,	«Путешествие в мир насекомых» Расширение представлений о разнообразии насекомых, их особенностях строения и образе жизни. Познакомить детей с названиями большего количества насекомых (например, стрекоза,	«Путешествие в мир насекомых» Закрепление и углубление знаний о насекомых, их роли в природе и необходимости бережного отношения к ним. Расширить знания о насекомых, их разнообразии, особенностях строения,	«Путешествие в мир насекомых» Систематизация знаний о насекомых, формирование познавательного интереса к энтомологии и исследовательской деятельности. Углубить знания о насекомых, их классификации, жизненном цикле

	(летает, ползает). Вызывать положительные эмоции при виде знакомых насекомых (бабочка, божья коровка). Рассматривание картинок с изображением насекомых. Проведение простых игр с использованием картинок или игрушек на тему насекомых (например, «Поймай бабочку»). Чтение коротких потешек и стихов о насекомых.	муравей). Учить различать их по внешнему виду (цвет, форма, размер). Рассказать о том, где они живут (на траве, на цветах, в муравейнике). Рассматривание иллюстраций с изображением насекомых. Разучивание простых стихов и песенок о насекомых.	кузнечик, пчела, муха). Уточнить и расширить знания об особенностях строения насекомых (голова, грудь, брюшко, крылья, лапки). Рассказать о том, что насекомые питаются разными видами пищи (нектар, листья, другие насекомые). Проведение тематических бесед о насекомых. Рассматривание энциклопедий и книг о насекомых.	способах передвижения, питания, защиты от врагов. Рассказать о пользе и вреде, которые насекомые могут приносить человеку и природе. Воспитывать бережное отношение к насекомым и природе в целом. Проведение викторин и конкурсов на тему насекомых. Просмотр документальных фильмов о насекомых. Создание макетов, диорам, отражающих жизнь насекомых в природе.	(превращение гусеницы в бабочку, личинки в жука). Рассказать о редких и исчезающих видах насекомых, причинах их исчезновения и мерах по их охране (Красная книга). Развивать навыки исследовательской деятельности (наблюдение, сравнение, анализ, экспериментирование). Организация экологических акций по защите насекомых. Изучение литературы об энтомологии. Создание презентаций, моделей насекомых.
19.05. – День детских общественных организаций России; 24.05. – День славянской письменности и культуры					
IV неделя 25.05.-29.05. 2026	«Мой город» Создание у детей положительного эмоционального отклика на тему родного города. Познакомить с названием города «Санкт-Петербург». Показать картинки с изображением простых и узнаваемых объектов (дом, дерево, детская площадка). Рассмотреть	«Мой славный Петербург» Формирование у детей первичных представлений о Санкт-Петербурге как о красивом и интересном городе. Расширить представления о городе (улицы, дома, парки). Познакомить с некоторыми достопримечательностями (например, Медный всадник).	«Мой славный Петербург» Расширение и систематизация знаний детей о Санкт-Петербурге, его истории и культуре. Познакомить с историей основания города. Рассказать о некоторых известных людях, связанных с Санкт-Петербургом (например, Петр I). Познакомить с основными	«Мой славный Санкт - Петербург» Формирование целостного представления о Санкт-Петербурге как о культурном центре России, развитие чувства гордости за свой город. Углубить знания об истории города и его архитектуре. Познакомить с музеями Санкт-Петербурга	«Мой славный Санкт - Петербург» Систематизация и обобщение знаний о Санкт-Петербурге, формирование гражданской позиции и ответственного отношения к городу. Углубить знания об истории города в разные периоды времени. Познакомить с символикой города (герб, флаг, гимн).

		фотографии ближайших к детскому саду мест. Прослушивание простых песенок о городе. Игры-имитации: «Покажем, как едет автобус по городу» «Погуляем по городу». Развивать умение слушать взрослого и выполнять простые задания.	Рассматривание иллюстраций и фотографий города. Разучивание коротких стихов и песенок о Санкт-Петербурге.	достопримечательности (Эрмитаж, Петропавловская крепость, Дворцовая площадь). Чтение рассказов и стихов о Санкт-Петербурге. Просмотр коротких видеороликов о городе.	(Русский музей, Кунсткамера). Рассказать о театрах Санкт-Петербурга (Мариинский театр, БДТ). Чтение познавательной литературы о Санкт-Петербурге.	Рассказать о современных достижениях Санкт-Петербурга. Чтение научно-популярной литературы о Санкт-Петербурге. Проведение экскурсий по городу (если есть возможность). Создание презентации «Современный Санкт-Петербург». Обсуждение экологических проблем города и способов их решения.
	27.05. День города Санкт - Петербурга					
	Праздники, развлечения, досуги	1 неделя	❖ «Письмо солдату» (Дети старшего возраста пишут письма ветеранам или рисуют рисунки для них). ❖ «Победный май» (Тематический утренник)			
		2 неделя	❖ Выставка детских работ «Первоцветы» ❖ Создание коллажей, плакатов на тему «Охрана первоцветов».			
		3 неделя	❖ Создание «Красная книга: исчезающие насекомые и первоцветы» для старшего дошкольного возраста. ❖ Создание коллажей, плакатов на тему «Защитим насекомых».			
		4 неделя	❖ Выставка детского творчества «Мой любимый Петербург» ❖ Создание альбома «Достопримечательности Санкт-Петербурга». ❖ Проведение викторины «Что мы знаем о Санкт-Петербурге?». ❖ Выставка детских рисунков «Пусть всегда будет солнце!»			

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики:

Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».

Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».

Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».

Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».

Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 35 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С
ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Каширская Людмила Владимировна, ЗАВЕДУЮЩИЙ**

03.09.25 14:57 (MSK)

Сертификат 568976CFA35DA3C8E97F6A1E90B146EA